

## **PROFESSIONE FORMATORE IN DIDATTICA DEI LINGUAGGI VERBALI E NON VERBALI**

### **Modalità di svolgimento del Master:**

ON LINE, con sezione conclusiva in presenza, organizzata dal MIUR, per la discussione della tesi.

### **Descrizione sintetica dei contenuti:**

Ispirandosi in parte anche alla filosofia e ai contenuti del Progetto Poseidon del MIUR, il Master intende formare dei formatori in grado di guidare la formazione in servizio di docenti di italiano L1 e L2, e docenti di lingue straniere.

### **Profili professionali dei destinatari:**

- Docenti in servizio di italiano L1 e L2, e docenti di lingue straniere.

Percentuale minima di frequenza: corso on line, presuppone frequenza piena

**Durata:** 2 anni accademici

- Data inizio prevista: marzo 2012
- Data fine: dicembre 2014

**Lingua/e di erogazione del Master:** italiano, con sezioni particolari in altre lingue

### **Progetto formativo**

#### **Obiettivi formativi e di apprendimento previsti:**

Il Master è rivolto a docenti che concepiscano in maniera nuova l'educazione linguistica, ovvero come un unico processo formativo, cognitivo ed espressivo condotto in parallelo su più lingue.

A tal fine, si propone di formare delle professionalità che siano in grado di gestire consapevolmente le procedure della formazione tra pari e i contenuti dell'educazione linguistica integrata. Il percorso è sviluppato in otto moduli indipendenti tra loro, quattro per anno, ciascuno su un tema specifico.

#### **Metodi e strumenti didattici previsti:**

- apprendimento autonomo, apprendimento cooperativo e collaborativo tra pari sperimentazione sul campo e confronto attraverso:
  - letture teoriche on line da approfondire in forum di discussione
  - studio di casi durante il tirocinio del primo e secondo anno, da condividere e su cui confrontarsi nei web forum
  - ricerche ed elaborazioni di progetti individuali o di gruppo
  - action learning
  - svolgimento di e-tivities

**Ambienti operativi previsti:** piattaforma indicata dalle sedi universitarie. Al suo interno o linkati, materiali e risorse on line, webinar, forum, chatroom

#### **Percorso formativo e organizzazione /svolgimento delle attività formative programmate (descrizione):**

Gli 8 moduli, della durata di circa 1/2 mesi ciascuno, condideranno le seguenti caratteristiche:

- a. studio di materiali di partenza obbligatori (ai materiali di studio obbligatori verranno aggiunte alcune risorse opzionali e non per eventuali approfondimenti e per la stesura finale della tesi;
- b. visualizzazione e studio dei webinar
- c. partecipazione attiva a momenti di comunicazione asincrona (web forum dedicati)

- d. confronto/progettazione/sperimentazione/riflessione secondo una progressione per cui, dopo la fase di studio, guidata dal tutor con opportune domande-stimolo, porta alla creazione di ipotesi di come i concetti espressi nei materiali possono essere applicati nella didattica quotidiana e, una volta che le ipotesi sono state discusse e condivise, porta i corsisti a sperimentare nelle loro classi la validità delle ipotesi stesse, per giungere ad una sistematizzazione individuale o di piccoli gruppi sotto forma di tesina di fine modulo;
- e. La valutazione che consente di accreditare i singoli moduli avviene sulla base della partecipazione ai forum di discussione, della tesina, e di un test che viene inviato a fine modulo e che deve ricevere risposta entro un limite ristretto di tempo.

Prima dell'avvio ufficiale delle attività, coloro che avranno presentato regolare iscrizione al Master potranno prendere parte alla fase di **familiarizzazione tecnologica** che consente di avere una prima conoscenza della piattaforma di lavoro (Moodle) e del sistema di webinar (slide e audio) utilizzati durante il corso.

Per il conseguimento del titolo, oltre al superamento dei singoli moduli, sono previsti uno stage (da svolgersi presso una istituzione scolastica) e la discussione di un lavoro finale di tesi.

### **Modulo 1**

#### **Natura e metodologia della formazione di docenti di educazione linguistica**

cfu 6 ore on line 30, ore di studio 120

I corsisti apprenderanno a condurre la formazione in servizio secondo le seguenti linee guida:

La formazione:

- Non è basata su una trasmissione di contenuti, bensì su una logica costruttivistica che parte da quanto già sanno fare i corsisti;
- Non è finalizzata alle conoscenze ma alla creazione di competenze;
- Richiede una forte attenzione alla dimensione relazionale, trattandosi formalmente di formazione tra pari, in cui tuttavia il formatore è un “pari” che ha frequentato un master apposito.

La formazione sarà indirizzata insieme a docenti di lettere (insegnano sia lingua sia letteratura italiana, e nei licei insegnano anche latino, greco), italiano L2 a immigrati, lingue straniere di base, microlingue settoriali negli istituti tecnici e professionali, letterature straniere nei licei: ciò comporta una visione integrata dell'educazione linguistica.

### **Modulo 2**

#### **L'uso di tecnologie per la formazione di docenti di educazione linguistica**

cfu 6 ore on line 30, ore di studio 120

La formazione che dovranno organizzare e seguire i corsisti sarà on line: la figura del tutor è centrale in questo tipo di offerta formativa. Per i corsisti è quindi necessario:

- a. conoscere la natura e i compiti di un tutor on line
- b. conoscere alcuni modelli didattici utilizzati nella formazione online
- c. conoscere, saper gestire e saper selezionare gli strumenti per operare in un ambiente on line come Moodle
- d. saper integrare le attività on line con quelle in presenza

### **Modulo 3**

#### **La lingua come strumento di studio, sia in itaL1, sia nel CLIL di lingua straniera**

cfu 6 ore on line 30, ore di studio 120

Uno degli argomenti della formazione che i corsisti dovranno organizzare è l'italiano L2 a immigrati; i docenti hanno ormai assimilato le metodologie per l'insegnamento della lingua di base (BICS, nella ricerca internazionale), ma è ancora scarsa la consapevolezza del ruolo della competenza linguistica nello studio delle altre discipline (CALP, Cognitive and Academic Language Proficiency).

A margine di questo contenuto, che è il nucleo del modulo, si farà notare come sia in Italia sia nel CLIL di lingua straniera la dimensione CALP sia rilevante

#### **Modulo 4**

##### **Lo sviluppo dell'oralità e delle competenze interattive**

cfu 6 ore on line 30, ore di studio 120

I formatori verranno sensibilizzati al ruolo fondamentale della expectancy grammar, che nelle scuole è tenuta in poco conto mentre riveste un ruolo chiave nella gestione dei punti critici della comunicazione interculturale, verbale e non verbale.

I corsisti saranno messi in grado di convincere i docenti di educazione linguistica dell'essenzialità della dimensione orale, che si integra nell'interazione con i linguaggi non verbali (cinesica, prossemica, oggettemica, vestemica).

#### **Modulo 5**

##### **Lo sviluppo della testualità e delle abilità scritte**

cfu 6 ore on line 30, ore di studio 120

Il focus particolare dei futuri formatori nel momento in cui lavoreranno con docenti di educazione linguistica sarà la testualità. Il modulo ha l'obiettivo di valorizzare il lavoro di riflessione e le competenze relative ai diversi tipi testuali, cioè a categorie universali grazie alle quali è possibile lavorare secondo una concezione di educazione linguistica come processo formativo, cognitivo ed espressivo unico, condotto in parallelo su più lingue.

#### **Modulo 6**

##### **Lo sviluppo della metalingua e della capacità di riflessione linguistica**

cfu 6 ore on line 30, ore di studio 120

Nella tradizione glottodidattica italiana la metalingua è molto insistita, dall'analisi grammaticale a quella logica e del periodo, ma non viene invece sviluppata la capacità di riflessione sulla lingua che permette di giungere per via induttiva alle classificazioni metalinguistiche.

I futuri formatori saranno messi in grado di convincere i colleghi che il percorso tradizionale porta solo a un nominalismo sterile, e come tale prontamente dimenticato dagli studenti in quanto non rientra nell'apprendimento cosiddetto "significativo", mentre un percorso induttivo, ovviamente ben guidato, crea una sfida cognitiva e la necessità della costruzione comune delle categorie, per cui si trasforma facilmente in acquisizione stabile anziché in mero apprendimento temporaneo finalizzato all'interrogazione o al compito in classe.

#### **Modulo 7**

##### **La capacità di lettura di testi letterari e di loro collocazione nel contesto socioculturale e storico che li ha prodotti**

cfu 6 ore on line 30, ore di studio 120

Soprattutto nell'insegnamento dell'italiano e delle lingue classiche, l'educazione letteraria viene vista come insegnamento della storia della letteratura; in lingua straniera si è invece diffusa da anni la prospettiva per cui l'importante, sul piano glottodidattico, è insegnare a leggere testi letterari

individuandone le caratteristiche che li rendono tali. Questa prospettiva rinforza la competenza testuale a tutto tondo, incoraggiando un lavoro sul testo come atto comunicativo. I corsisti saranno messi in grado di presentare un approccio al testo letterario che possa affiancarsi a quello ‘tradizionale’, volto a cogliere al suo interno le caratteristiche necessarie a trasmettere competenza comunicativa e interculturale. Per entrambi i pubblici destinatari della formazione, è poi importante muovere dal concetto di contestualizzazione di un testo e di un autore nel contesto letterario a quello di ipertestualizzazione, che tenga conto del contesto socio-economico, politico, artistico ecc.

## Modulo 8

## L'uso delle tecnologie per l'educazione linguistica

cfu 6 ore on line 30, ore di studio 120

Nell'insegnamento delle lingue straniere l'impatto delle glottotecnologie è ormai noto e consolidato, anche se nello specifico della formazione che i corsisti dovranno realizzare andrà focalizzato l'uso di nuove tecnologie che consentono la comunicazione in tempo reale ed autentica, come skype e le forme di web seminar nonché la comunicazione asincrona, e l'uso di risorse multimediali/multimodali e informatiche specifiche per lo sviluppo delle abilità linguistiche. In italiano e, soprattutto, greco e latino le tecnologie sono molto poco usate: quindi i corsisti dovranno imparare a far interagire i loro formandi, che sono di lingue e di lettere, in modo che la competenza passi dai colleghi esperti a quelli meno esperti.

Per garantire la flessibilità necessaria a rispondere a esigenze formative che potrebbero presentarsi in fase di svolgimento del percorso formativo, gli atenei possono optare per un modulo diverso per ciascun anno di corso (due moduli su un totale di otto).

Tutti i moduli includono attività di laboratorio e professionalizzanti dato che si tratta di un master executive per personale in servizio.

### Totale attività formative

Ore frontali: 240

Ore studio: 960 CFU: 48

### Attività di tirocinio e stage

Ore: 250 CFU: 10

## Per la prova finale

Ore: 50                      CFU: 2

**TOTALE ATTIVITÀ**

Totale ore: 1500                      Totale CFU: 60