



## UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

Concorso per Titoli ed Esami per l'accesso ai ruoli del personale docente nella scuola secondaria di primo e secondo grado D.D.G. n. 105, n. 106, n. 107 del 23/02/2016

### Ambito disciplinare AD05 Lingua Francese

Classe di concorso AA24 - Lingua e cultura straniera negli Istituti di istruzione secondaria di II grado (Francese); Classe di Concorso AA25 - Seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di I grado (Francese).

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

| INDICATORI                                                                         | DESCRIPTORI                                                                                                                                                                           | PUNTEGGIO  | TOTALE PUNTI |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|
| <b>1. Padronanza dei contenuti disciplinari</b><br><br><b>Max 12 punti</b>         | Ampia, approfondita ed interdisciplinare suffragata da argomentazioni coerenti e documentate; sicurezza nell'uso della terminologia specifica anche in prospettiva interdisciplinare. | <b>12</b>  |              |
|                                                                                    | Esauriente ed organica con collegamenti e sostenuta da rielaborazioni originali.                                                                                                      | <b>11</b>  |              |
|                                                                                    | Conoscenze esaurienti, sostenute da collegamenti e da capacità di sintesi organica.                                                                                                   | <b>10</b>  |              |
|                                                                                    | Conoscenze esaurienti ed esposte con discrete capacità dialogiche.                                                                                                                    | <b>9</b>   |              |
|                                                                                    | Conoscenze sufficienti utilizzate in modo appropriato.                                                                                                                                | <b>8</b>   |              |
|                                                                                    | Conoscenze fondamentali ma utilizzate in modo mnemonico e ripetitivo.                                                                                                                 | <b>6-7</b> |              |
|                                                                                    | Preparazione disorganica e poco argomentata.                                                                                                                                          | <b>4-5</b> |              |
|                                                                                    | Conoscenze insufficienti.                                                                                                                                                             | <b>2-3</b> |              |
|                                                                                    | Carenza di conoscenze.                                                                                                                                                                | <b>0-1</b> |              |
| <b>2. Capacità didattica di trasmettere i contenuti</b><br><br><b>Max 12 punti</b> | Eccellente capacità motivazionale e comunicativa verbale e non, esposizione fluida, organica, chiara e completa.                                                                      | <b>12</b>  |              |
|                                                                                    | Esposizione ottima ed approfondita congruente a quadri concettuali e nozioni riconducibili alla tematica posta. Lessico ricco ed appropriata correttezza sintattica.                  | <b>11</b>  |              |
|                                                                                    | Esposizione buona e congruente a quadri concettuali e nozioni riconducibili alla tematica posta. Lessico ricco ed appropriata correttezza sintattica.                                 | <b>10</b>  |              |
|                                                                                    | Discreta capacità motivazionale e comunicativa verbale e non con apprezzabili nozioni riconducibili alla tematica proposta.                                                           | <b>9</b>   |              |
|                                                                                    | Esposizione sufficiente ed organica, congruente a quadri concettuali e nozioni sempre riconducibili, nei nuclei essenziali, alla tematica proposta.                                   | <b>8</b>   |              |
|                                                                                    | Esposizione organica seppur non pienamente rispondente a quadri concettuali e nozioni riconducibili alla tematica posta.                                                              | <b>6-7</b> |              |
|                                                                                    | Esposizione superficiale occasionalmente corrispondente a quadri concettuali e nozioni riconducibili alla tematica posta. Lessico non sempre adeguato.                                | <b>4-5</b> |              |
|                                                                                    | Esposizione frammentaria, disorganica, declinata su frasi fatte e luoghi comuni.                                                                                                      | <b>2-3</b> |              |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |            |  |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                                                          | Elementi minimi inerenti i quadri concettuali e le nozioni riconducibili alla tematica posta. Lessico generico e imprecisione sintattica.                                                                                           | <b>0-1</b> |  |
| <b>3. Capacità di progettazione didattica</b><br><br><b>Max 10 punti</b> | Ottima capacità nella declinazione progettuale, chiara ed esauriente negli obiettivi, opportunamente distinti per fasce di livello comprensive degli alunni BES. Competenza e abilità nella progettazione mediante l'uso delle TIC. | <b>10</b>  |  |
|                                                                          | Buona capacità progettuale, chiara negli obiettivi, con attività coerenti adeguate alle fasce di livello della classe comprensive degli alunni BES e con adeguate capacità nell'uso delle TIC.                                      | <b>9</b>   |  |
|                                                                          | Discreta capacità e duttilità nella personalizzazione dei percorsi didattici.                                                                                                                                                       | <b>8</b>   |  |
|                                                                          | Sufficiente capacità di personalizzazione dei percorsi didattici sostenute da sufficienti capacità ed abilità nella progettazione mediante l'uso delle TIC.                                                                         | <b>7</b>   |  |
|                                                                          | Obiettivi imprecisi ed attività non sempre coerenti ed adatte alle fasce di livello della classe e non sorrette da adeguate capacità nell'utilizzo delle TIC.                                                                       | <b>6</b>   |  |
|                                                                          | Obiettivi generici con attività non coerenti e prevalentemente non adatte al gruppo classe. Incerte ed insicure capacità ed abilità nell'uso delle TIC.                                                                             | <b>4-5</b> |  |
|                                                                          | Scarsa attitudine alla personalizzazione del percorso didattico ed inadeguate capacità ed abilità nella progettazione mediante l'uso delle TIC.                                                                                     | <b>1-3</b> |  |
| <b>4. Competenza linguistica</b><br><br><b>Max 6 punti</b>               | Adeguate al livello di certificazione C1 richiesto dal bando.                                                                                                                                                                       | <b>6</b>   |  |
|                                                                          | Non del tutto adeguata ma sufficiente nel lessico e nella proprietà di linguaggio.                                                                                                                                                  | <b>5</b>   |  |
|                                                                          | Insufficiente.                                                                                                                                                                                                                      | <b>3-4</b> |  |
|                                                                          | Scarsa.                                                                                                                                                                                                                             | <b>1-2</b> |  |

|                         |                                 |
|-------------------------|---------------------------------|
| <b>PUNTEGGIO TOTALE</b> | <u>                    </u> /40 |
|-------------------------|---------------------------------|

Il Presidente Prof. Sebastiano Muscillo

Il Commissario Prof.ssa Antonia Pompa

Il Commissario Prof.ssa Cristina D'Avenia

Il Segretario Cesare Montefusco

Sebastiano Muscillo  
Antonina Pompa  
Cristina D'Avenia  
Cesare Montefusco





## UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

Concorso per Titoli ed Esami per l'accesso ai ruoli del personale docente nella scuola secondaria di primo e secondo grado D.D.G. n. 105, n. 106, n. 107 del 23/02/2016

### Ambito disciplinare AD05 Lingua Francese

Classe di concorso AA24 - Lingua e cultura straniera negli Istituti di istruzione secondaria di II grado (Francese); Classe di Concorso AA25 - Seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di I grado (Francese).

### SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Candidato \_\_\_\_\_ D.I. \_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita \_\_\_\_\_

Traccia sorteggiata N° \_\_\_\_\_

| INDICATORI                                                                         | DESCRIPTORI                                                                                                                                                                           | PUNTEGGIO  | TOTALE PUNTI |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|
| <b>1. Padronanza dei contenuti disciplinari</b><br><br><b>Max 12 punti</b>         | Ampia, approfondita ed interdisciplinare suffragata da argomentazioni coerenti e documentate; sicurezza nell'uso della terminologia specifica anche in prospettiva interdisciplinare. | <b>12</b>  |              |
|                                                                                    | Esauriente ed organica con collegamenti e sostenuta da rielaborazioni originali.                                                                                                      | <b>11</b>  |              |
|                                                                                    | Conoscenze esaurienti, sostenute da collegamenti e da capacità di sintesi organica.                                                                                                   | <b>10</b>  |              |
|                                                                                    | Conoscenze esaurienti ed esposte con discrete capacità dialogiche.                                                                                                                    | <b>9</b>   |              |
|                                                                                    | Conoscenze sufficienti utilizzate in modo appropriato.                                                                                                                                | <b>8</b>   |              |
|                                                                                    | Conoscenze fondamentali ma utilizzate in modo mnemonico e ripetitivo.                                                                                                                 | <b>6-7</b> |              |
|                                                                                    | Preparazione disorganica e poco argomentata.                                                                                                                                          | <b>4-5</b> |              |
|                                                                                    | Conoscenze insufficienti.                                                                                                                                                             | <b>2-3</b> |              |
|                                                                                    | Carenza di conoscenze.                                                                                                                                                                | <b>0-1</b> |              |
| <b>2. Capacità didattica di trasmettere i contenuti</b><br><br><b>Max 12 punti</b> | Eccellente capacità motivazionale e comunicativa verbale e non, esposizione fluida, organica, chiara e completa.                                                                      | <b>12</b>  |              |
|                                                                                    | Esposizione ottima ed approfondita congruente a quadri concettuali e nozioni riconducibili alla tematica posta. Lessico ricco ed appropriata correttezza sintattica.                  | <b>11</b>  |              |
|                                                                                    | Esposizione buona e congruente a quadri concettuali e nozioni riconducibili alla tematica posta. Lessico ricco ed appropriata correttezza sintattica.                                 | <b>10</b>  |              |
|                                                                                    | Discreta capacità motivazionale e comunicativa verbale e non con apprezzabili nozioni riconducibili alla tematica proposta.                                                           | <b>9</b>   |              |
|                                                                                    | Esposizione sufficiente ed organica, congruente a quadri concettuali e nozioni sempre riconducibili, nei nuclei essenziali, alla tematica proposta.                                   | <b>8</b>   |              |
|                                                                                    | Esposizione organica seppur non pienamente rispondente a quadri concettuali e nozioni riconducibili alla tematica posta.                                                              | <b>6-7</b> |              |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |            |  |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                                                          | Esposizione superficiale occasionalmente corrispondente a quadri concettuali e nozioni riconducibili alla tematica posta. Lessico non sempre adeguato.                                                                              | <b>4-5</b> |  |
|                                                                          | Esposizione frammentaria, disorganica, declinata su frasi fatte e luoghi comuni.                                                                                                                                                    | <b>2-3</b> |  |
|                                                                          | Elementi minimi inerenti i quadri concettuali e le nozioni riconducibili alla tematica posta. Lessico generico e imprecisione sintattica.                                                                                           | <b>0-1</b> |  |
| <b>3. Capacità di progettazione didattica</b><br><br><b>Max 10 punti</b> | Ottima capacità nella declinazione progettuale, chiara ed esauriente negli obiettivi, opportunamente distinti per fasce di livello comprensive degli alunni BES. Competenza e abilità nella progettazione mediante l'uso delle TIC. | <b>10</b>  |  |
|                                                                          | Buona capacità progettuale, chiara negli obiettivi, con attività coerenti adeguate alle fasce di livello della classe comprensive degli alunni BES e con adeguate capacità nell'uso delle TIC.                                      | <b>9</b>   |  |
|                                                                          | Discreta capacità e duttilità nella personalizzazione dei percorsi didattici.                                                                                                                                                       | <b>8</b>   |  |
|                                                                          | Sufficiente capacità di personalizzazione dei percorsi didattici sostenute da sufficienti capacità ed abilità nella progettazione mediante l'uso delle TIC.                                                                         | <b>7</b>   |  |
|                                                                          | Obiettivi imprecisi ed attività non sempre coerenti ed adatte alle fasce di livello della classe e non sorrette da adeguate capacità nell'utilizzo delle TIC.                                                                       | <b>6</b>   |  |
|                                                                          | Obiettivi generici con attività non coerenti e prevalentemente non adatte al gruppo classe. Incerte ed insicure capacità ed abilità nell'uso delle TIC.                                                                             | <b>4-5</b> |  |
|                                                                          | Scarsa attitudine alla personalizzazione del percorso didattico ed inadeguate capacità ed abilità nella progettazione mediante l'uso delle TIC.                                                                                     | <b>1-3</b> |  |
| <b>4. Competenza linguistica</b><br><br><b>Max 6 punti</b>               | Adeguate al livello di certificazione C1 richiesto dal bando.                                                                                                                                                                       | <b>6</b>   |  |
|                                                                          | Non del tutto adeguata ma sufficiente nel lessico e nella proprietà di linguaggio.                                                                                                                                                  | <b>5</b>   |  |
|                                                                          | Insufficiente.                                                                                                                                                                                                                      | <b>3-4</b> |  |
|                                                                          | Scarsa.                                                                                                                                                                                                                             | <b>1-2</b> |  |

San Giorgio a Cremano, \_\_\_\_\_

Il candidato

\_\_\_\_\_

|                         |          |
|-------------------------|----------|
| <b>PUNTEGGIO TOTALE</b> | _____/40 |
|-------------------------|----------|

Il Presidente Prof. Sebastiano Muscillo \_\_\_\_\_

Il Commissario Prof.ssa Antonia Pompa \_\_\_\_\_

Il Commissario Prof.ssa Cristina D'Avenia \_\_\_\_\_

Il Segretario Cesare Montefusco \_\_\_\_\_