

## TABELLA DI VALUTAZIONE PER PROGETTI RELATIVI A:

- Aree a rischio
- Contrasto del Disagio e dell'Emarginazione Scolastica

Elementi di valutazione	Indicatori	Fino a punti
<b>Dati di realtà</b> Totale punti 40	<b>Dispersione:</b>	<b>Fino a 6</b>
	- <b>abbandoni</b> <i>(oltre l'1% degli iscritti)</i>	<b>2</b>
	- <b>assenze</b> <i>(oltre l'1% degli alunni si assenta per oltre il 40% dei giorni di lezione)</i>	<b>2</b>
	- <b>ripetenze</b> <i>(superiori al 3% degli alunni frequentanti nell'anno scolastico in corso)</i>	<b>2</b>
	<b>Comportamenti a rischio:</b> <i>(bullismo, vandalismo, aggressioni e risse, estorsione, pedofilia, furto)</i>	<b>Fino a 22</b>
	Oltre l'1% degli alunni frequentanti	<b>1</b>
	Oltre il 3% degli alunni frequentanti	<b>4</b>
	Casi individuali ingestibili e incontrollabili	<b>9</b>
	Avvenuta segnalazione di casi individuali al Tribunale dei minori	<b>9</b>
	<b>Numero personale interno utilizzato</b>	<b>Fino a 12</b>
	- 40% del personale e oltre	<b>4</b>
- 80% del personale e oltre	<b>8</b>	
- 100% del personale	<b>12</b>	

Elementi di valutazione	Indicatori	Fino a punti
<b>Valutazione Progetti</b> Totale punti 60	<b>Se il progetto proposto fa seguito ad altri progetti contro la dispersione attuati negli anni precedenti</b>	<b>Fino a 5</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Per un solo anno</li> </ul>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Per due anni</li> </ul>	<b>3</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Per tre anni</li> </ul>	<b>5</b>
	<b>Progetti in rete e/o consorziati</b>	<b>Fino a 15</b>
	Rete di scuole	<b>5</b>
	Collaborazione sistematica con altri enti e/o istituzioni	<b>10</b>
	Accordo di programma formalizzato con enti e/o istituzioni e articolato in attività, azioni e processi integrati.	<b>15</b>
	<b>Caratteristiche qualitative</b>	<b>Fino a 20</b>
	Descrizione delle metodologie, delle azioni, delle attività e delle fasi	<b>2</b>
	Individuazione delle aree disciplinari per l'integrazione curriculare del progetto.	<b>2</b>
	Identificazione chiara delle risorse professionali e materiali da utilizzare nelle diverse fasi del progetto	<b>6</b>
	Indicazione dei risultati attesi e degli obiettivi, articolati in descrittori verificabili; monitoraggio, verifica e pubblicizzazione dei risultati	<b>10</b>
	<b>Rispondenza ai bisogni identificati e coerenza del percorso</b>	<b>Fino a 20</b>
	Chiara identificazione delle motivazioni e dei bisogni	<b>6</b>
Coerenza fra bisogni, metodologie, azioni attività, risorse, tempi, fasi e risultati attesi	<b>6</b>	
Modalità di valutazione periodica e finale coerenti con i percorsi attuativi	<b>8</b>	

## TABELLA DI VALUTAZIONE PER PROGETTI RELATIVI A:

- Aree a Forte Processo Immigratorio

<b>Elementi di valutazione</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Fino a punti</b>
<b>Dati di realtà</b> Totale punti 40	<b>Iscrizione di alunni immigrati</b>	<b>Fino a 10</b>
	dall'1 al 3% del totale	<b>5</b>
	oltre il 3%	<b>10</b>
	<b>Numero alunni immigrati iscritti nell'a.s. 2005/2006</b>	<b>Fino a 15</b>
	- da 1 a 5	<b>5</b>
	- da 6 a 15	<b>10</b>
	- da 16 e oltre	<b>15</b>
	<b>Numero alunni nomadi</b>	<b>Fino a 10</b>
	- fino a 5	<b>5</b>
	- oltre i 5	<b>10</b>
<b>Minori non accompagnati</b>	<b>Punteggio complessivo</b>	<b>5</b>

Elementi di valutazione	Indicatori	Fino a punti
<b>Valutazione Progetti</b> Totale punti 60	<b>Se il progetto proposto fa seguito ad altri progetti contro la dispersione attuati negli anni precedenti</b>	<b>Fino a 5</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Per un solo anno</li> </ul>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Per due anni</li> </ul>	<b>3</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Per tre anni</li> </ul>	<b>5</b>
	<b>Progetti in rete e/o consorziati</b>	<b>Fino a 15</b>
	Rete di scuole	<b>5</b>
	Collaborazione sistematica con altri enti e/o istituzioni	<b>10</b>
	Accordo di programma formalizzato con enti e/o istituzioni e articolato in attività, azioni e processi integrati.	<b>15</b>
	<b>Caratteristiche qualitative</b>	<b>Fino a 20</b>
	Descrizione delle metodologie, delle azioni, delle attività e delle fasi	<b>2</b>
	Individuazione delle aree disciplinari per l'integrazione curriculare del progetto.	<b>2</b>
	Identificazione chiara delle risorse professionali e materiali da utilizzare nelle diverse fasi del progetto	<b>6</b>
	Indicazione dei risultati attesi e degli obiettivi, articolati in descrittori verificabili; monitoraggio, verifica e pubblicizzazione dei risultati	<b>10</b>
	<b>Rispondenza ai bisogni identificati e coerenza del percorso</b>	<b>Fino a 20</b>
	Chiara Identificazione delle motivazioni e dei bisogni	<b>6</b>
Coerenza fra bisogni, metodologie, azioni attività, risorse, tempi, fasi e risultati attesi	<b>6</b>	
Modalità di valutazione periodica e finale coerenti con i percorsi attuativi	<b>8</b>	