



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA  
Direzione Generale**

Ai Dirigenti Scolastici  
degli Istituti Tecnici e Professionali  
della regione Campania  
Loro Sedi

**Oggetto: Progetto *Matematic@...Mente***

Come noto, il 22 maggio 2018 il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018/C 189/01). Vengono quindi ridefinite le **8 competenze chiave**, dove il concetto di **competenza è declinato come combinazione di “conoscenze, abilità e atteggiamenti”**.

“La conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento; per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati; l'atteggiamento è definito quale “disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni”.

Le 8 competenze stabilite sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione:

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.**

*La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.*

4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

L'asse matematico ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti e alle studentesse saperi e competenze che li pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo.

La competenza matematica, che non si esaurisce nel sapere disciplinare e neppure riguarda soltanto gli ambiti operativi di riferimento, consiste *nell'abilità di individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati* e implica la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (dialettico e algoritmico) e di rappresentazione grafica e simbolica (formule, modelli, costrutti, grafici, carte), la capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, di esplorare situazioni problematiche, di porsi e risolvere problemi, di progettare e costruire modelli di situazioni reali. *Inoltre, finalità dell'asse matematico è l'acquisizione, al termine dell'obbligo d'istruzione, delle abilità necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, nonché per seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione.*

In quest'ottica, questa Direzione Generale vuole dare vita al progetto **Matematic@...Mente da realizzarsi nel primo biennio degli Istituti Tecnici e Professionali della regione Campania**, proprio con lo specifico compito di concorrere all'innalzamento delle competenze della comprensione e dell'utilizzo degli strumenti matematici.

Gli obiettivi da raggiungere con il progetto sono:

- innalzare il livello di apprendimento e il successo scolastico;
- creare spazi di condivisione e condizioni di creatività, favorendo il piacere di stare insieme e di interagire per portare a termine un progetto comune;
- valorizzare le attività laboratoriali e curricolari potenziando l'impegno delle studentesse e degli studenti per lavorare in gruppo, in modalità collaborativa e cooperativa;
- indurre lo sviluppo di nuove competenze per aumentare la possibilità di un arricchimento culturale in ordine alle conoscenze relative a tutti gli ambiti disciplinari;
- guidare le studentesse e gli studenti nell'utilizzo corretto e consapevole della rete e degli strumenti di comunicazione che essa offre, ampliando le esperienze pregresse nell'utilizzo di nuove tecnologie didattiche;
- favorire l'approccio alle tecnologie informatiche e multimediali, quali strumenti atti a favorire la comunicazione e l'acquisizione di abilità;
- promuovere e sviluppare le capacità di approccio alle situazioni problematiche e quindi le capacità di saper focalizzare, analizzare, rappresentare, svolgere, risolvere e verificare situazioni problematiche
- sperimentare innovativi strumenti di supporto didattico, con particolare riferimento a software didattici di rete che realizzino iniziative di collaborazione in rete, anche tra Classi e Scuole diverse, promuovendo e attuando la condivisione di buone prassi;

Al fine di migliorare l'alfabetizzazione matematica di studentesse e studenti del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado, si propone la realizzazione delle seguenti attività:

1. sviluppo di laboratori di ricerca-azione su problemi legati agli obiettivi specifici di apprendimento degli Istituti Tecnici e Professionali, rispettivamente contenuti nelle Indicazioni Nazionali e nelle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione.
2. sviluppo di laboratori di ricerca-azione di natura economico-finanziaria, logica, statistica, algebra, geometria e analisi;
3. sviluppo di laboratori di ricerca-azione con l'utilizzo di modelli e strumenti informatici per implementare percorsi di didattica della matematica
4. sviluppo di laboratori di ricerca-azione in cui si mettono in evidenza le interconnessioni con altre discipline focalizzando l'attenzione sulle applicazioni della matematica nella "realtà".

I docenti coinvolti nel progetto andranno di fatto a costituire una “comunità di pratica” (Wenger, 2006), che si porrà come vero e proprio *punto di riferimento metodologico* per l’apprendimento della matematica.

**Il progetto proposto sarà biennale e prevede:**

- 1. la partecipazione di una prima classe per l’anno scolastico in corso che completerà il piano delle attività il prossimo anno scolastico;**
- 2. la nomina del referente di istituto nella figura di un docente di matematica appartenente alla classe individuata per la partecipazione al progetto.**

Ciascun percorso sarà articolato in 25 ore di formazione docenti e 24 ore annue di attività in aula rivolte alle ragazze e ai ragazzi in orario curricolare in copresenza con un docente esperto del settore (individuato dall’USR Campania) e/o attività laboratoriali guidate dal docente referente di istituto utilizzando metodologie, strumenti e materiali inseriti in una piattaforma dedicata.

**Le istituzioni scolastiche che intendono aderire all’iniziativa devono procedere all’iscrizione al progetto entro e non oltre le ore 23.59 del 28 ottobre 2022, utilizzando il seguente link:**

<https://forms.gle/ZULAc5AoW2QrPZTA>

Per eventuali ulteriori informazioni e/o approfondimenti, è possibile contattare le referenti dell’USR per la Campania, **Domenica Di Sorbo** e **Angela Orabona**, servendosi delle seguenti coordinate telematiche o telefoniche: [didatticaorientativa@libero.it](mailto:didatticaorientativa@libero.it) - tel. 081-5576571.

Si ringrazia per la consueta e fattiva collaborazione.

**IL DIRETTORE GENERALE**

**Ettore Acerra**

Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell’Amministrazione Digitale e normativa connessa

DA/ao