



Neoassunti anno scolastico
2019/20

Restituzione degli Esiti



L'Istituto d'Istruzione Superiore Adriano Tilgher di Ercolano (NA), ha seguito dell'emergenza CORNAVIRUS_19, ha avviato, da subito, l'attività di formazione attivando la modalità a distanza.

Tre dei cinque incontri con i docenti neoassunti sono stati svolti in modalità online utilizzando l'App Meet attraverso le classi virtuali (ClassRoom) formate, sin dall'inizio dei laboratori formativi, appoggiate sulla piattaforma G Suite for Education.

E' stato organizzato un incontro online (tour) con i docenti iscritti al visting.

La modalità online è stata applicata anche per l'incontro di restituzione finale svolto il 30 marzo 2020.

Di seguito si riportano le presentazioni dei 5 gruppi che hanno frequentato presso la nostra scuola i laboratori formativi.

I docenti neoassunti sono stati divisi in gruppo in base all'ordine di scuola di insegnamento: A Infanzia e primaria, B scuola secondaria di primo grado, C e D scuola secondaria di secondo grado, Visiting.

Per ogni gruppo, sin dal primo giorno delle attività, 10 febbraio 2020, sono state create classi virtuali con ClassRoom, divenendo il luogo di ulteriori momenti di incontri e di riflessioni.

Abbiamo pensato di rendere pubblico il lavoro che ogni gruppo ha presentato nell'incontro di restituzione finale svolto il 30 marzo 2020.

La scuola ha restituito, come riflessione finale, ai docenti neoimessi in ruolo la poesia di Gesualdo Nosengo, l'educatore.

L'educatore



Se tu rallenti,
essi si perderanno
se ti scoraggi,
essi si fiaccheranno
se ti siedi,
essi si coricheranno
se tu dubiti,
essi si disperderanno
se tu vai innanzi,
essi ti supereranno
se tu doni la tua mano,
essi doneranno la vita
se tu preghi,
essi saranno santi.

Che tu sia sempre l'educatore
che non rallenta,
che non si scoraggia,
che non dubita,
ma va innanzi,
dona la mano, prega.

Gesualdo Nosengo

L'Empatia ai tempi della distanza

Abstract della Restituzione Finale del Gruppo A

Siamo un gruppo omogeneo, ma ricco di individualità e grazie all'esperienza messa in comune - scuola dell'infanzia e primaria, ricca di laboratori ludico-formativi – abbiamo imparato, divertendoci. Il nostro stile resta didattico-informale.

L'empatia ha vinto! Con e senza cavo, a distanza, un'intelligenza emotiva ha condotto tutti ad una conclusione che ha entusiasmato e completato tutti.

Ben 82 professionisti della scuola connessi e ciascuno ha avuto il suo spazio. Una regia tra mille pareti domestiche. Ringraziamo il Tilgher di questo dono. Sì, perchè in un momento così difficile, **l'incontro di restituzione finale**, così come tutto il percorso, è stato un dono. Interesse e partecipazione, chiarezza e collaborazione da parte di tutti i nostri formatori. Punti di debolezza, noi non ne abbiamo trovati; abbiamo invece ricevuto una ricchezza umana e professionale, possibilità di confronto e una notevole quantità di documenti. Abbiamo un pozzo da cui attingere, pieno di spunti per il futuro. Tutto è iniziato in aula con i primi due laboratori. Poi il tuffo in DAD: immediatamente noi stessi studenti multimediali, sempre connessi.

Un esperimento ben riuscito di formazione a 360°...in guerra!

Primo laboratorio: sviluppo sostenibile – prof.ssa Marrazzo. Il più ricco di esperienze personali perché ciascuna di noi ha condiviso quelle pregresse già messe in pratica, quindi aggiornamento di grande attualità e molto proficuo per il lavoro quotidiano.

Secondo laboratorio: valutazione didattica di sistema-prof.ssa Felleca. Un argomento solitamente “arido” in sé, ma reso stimolante. Ci siamo anche divertite nonostante le realtà di provenienza, ricche di svantaggi su cui riflettere e trovare proposte per le unità di processo migliorative.

Terzo laboratorio: bisogni educativi speciali - prof.ssa Boccia, ci siamo subito sentite coinvolte in un'esperienza di didattica inclusiva, definendo noi stesse “bes” con le tecnologie e la gestione di tanti contributi e di tante sollecitazioni che ci venivano inviate.

Quarto laboratorio, ed ultimo, sulle nuove tecnologie - prof.re Aratro. Ci ha tenuto molto legate in questo periodo così complicato. E' stato il più stimolante, ha migliorato le nostre prestazioni in DAD, tanto da poterle restituire ai nostri studenti sulla piattaforma classroom...

HIC ET NUNC!

RESTITUZIONE FINALE GRUPPO A

Noi studenti al tempo del Corona - Resistiamo

La bravura di un insegnante non si misura sui ragazzi che sono già bravi in partenza, ma sulla capacità di aiutare chi è in difficoltà e di risollevarlo da un destino che altri credono già segnato.



LABORATORIO 1 - Educazione allo sviluppo sostenibile (Prof.ssa M.Marrazzo)

Il laboratorio sull'educazione allo sviluppo sostenibile ha dato modo di riflettere sulla valenza di molte attività già svolte in classe con i nostri alunni, rispetto alla salvaguardia dell'ambiente e della propria salute, al risparmio energetico, all'alimentazione sana.

E' stata un'esperienza che ha arricchito tutte noi docenti, permettendoci di trasferire competenze, compiti di realtà che potremo rimodulare ciascuno nella propria istituzione.

Ad esempio, una delle attività più interessanti è stata quella di comunicare l'utilizzo sostenibile dell'acqua come risorsa primaria, che mira a promuovere il concetto di acqua come bene comune e prezioso e sensibilizzare i bambini verso un uso responsabile.



LABORATORIO 2 - Valutazione didattica e valutazione di sistema (Prof.ssa A. Felleca)

Durante questo laboratorio abbiamo potuto valutare quanto sia importante individuare i punti di debolezza della propria attività didattica, perché possano diventare punti di forza attraverso attività mirate e programmate affinché tutti possano valorizzare le proprie potenzialità.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione, la cura della documentazione, la scelta dei relativi strumenti. Secondo noi occorre assicurare agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico.

La docente è stata in grado di stimolarci al confronto e all'elaborazione di un'esperienza, a partire da problematiche reali di un contesto ricco di svantaggi, sviluppando i possibili traguardi collegati alle priorità dell'istituto.



LABORATORIO 3 – Bisogni educativi speciali (Prof.ssa T. Boccia)

La didattica inclusiva è stato l'argomento di questo interessante laboratorio. Ogni giorno, nel nostro lavoro pratichiamo strategie di didattica inclusiva, per dare a tutti i nostri alunni pari opportunità di imparare e di raggiungere gli obiettivi previsti. Ciascuno con i suoi ritmi e con le proprie risorse, attraverso l'aiuto dei pari e degli adulti, fruendo di attività ri-modulate, atte a dare strumenti utili perché le conoscenze diventino competenze.



LABORATORIO 4 – Nuove tecnologie digitali e loro impatto sulla didattica (Prof. R. Aratro)

L'uso delle risorse digitali nella didattica, risulta essere un'esigenza dettata dalle richieste delle nuove generazioni di alunni tecnologici e nativi digitali. Creare un'aula come ambiente di apprendimento stimolante e coinvolgente, attraverso l'uso di strumenti tecnologici, può dare la possibilità ad alunni più pronti di mettere in campo le proprie potenzialità, ma soprattutto a quelli in difficoltà di avere mezzi e strumenti diversi, per poter superare o compensare le proprie limitazioni. Da non sottovalutare l'aspetto formativo e ri-modulante del lavoro del docente, che può risultare così flessibile e adatto a tutte le esigenze.



CONCLUSIONI

GRAZIE TILGHER: E' STATO UN DONO

Giunti al termine di un percorso, viene naturale ed è quasi inevitabile, voltarsi indietro e ripensare all'esperienza fatta. Ogni situazione vissuta, ogni frammento di vita, ogni momento condiviso con qualcuno imprime un segno, ci trasforma, ci plasma, ci arricchisce. Possiamo dire, con certezza, di esserci arricchite come insegnanti e come persone durante questi laboratori formativi. Numerosi sono stati gli stimoli ricevuti che hanno ampliato le nostre conoscenze. Abbiamo avuto l'opportunità di misurarci, di fare, di sperimentare, di confrontarci con persone diverse e di costruire nuovi rapporti nel metterci in gioco. Tutti i laboratori ci hanno fornito spunti pratici, concreti e facilmente esportabili e attuabili domani, nelle nostre classi.

“Osate, cambiate, cercate una nuova strada!
Figlioli, dovete combattere per trovare la vostra voce!”

L'attimo fuggente (Professor Keating)

30 marzo 2020



Adriano Tilgher
Istituto d'Istruzione Superiore



Ercolano (NA)



www.adrianotilgher.edu.it

CORSO DI FORMAZIONE NEOASSUNTI

A.S. 2019/2020

LABORATORI FORMATIVI INCONTRO CONCLUSIVO

- RESTITUZIONE FINALE -

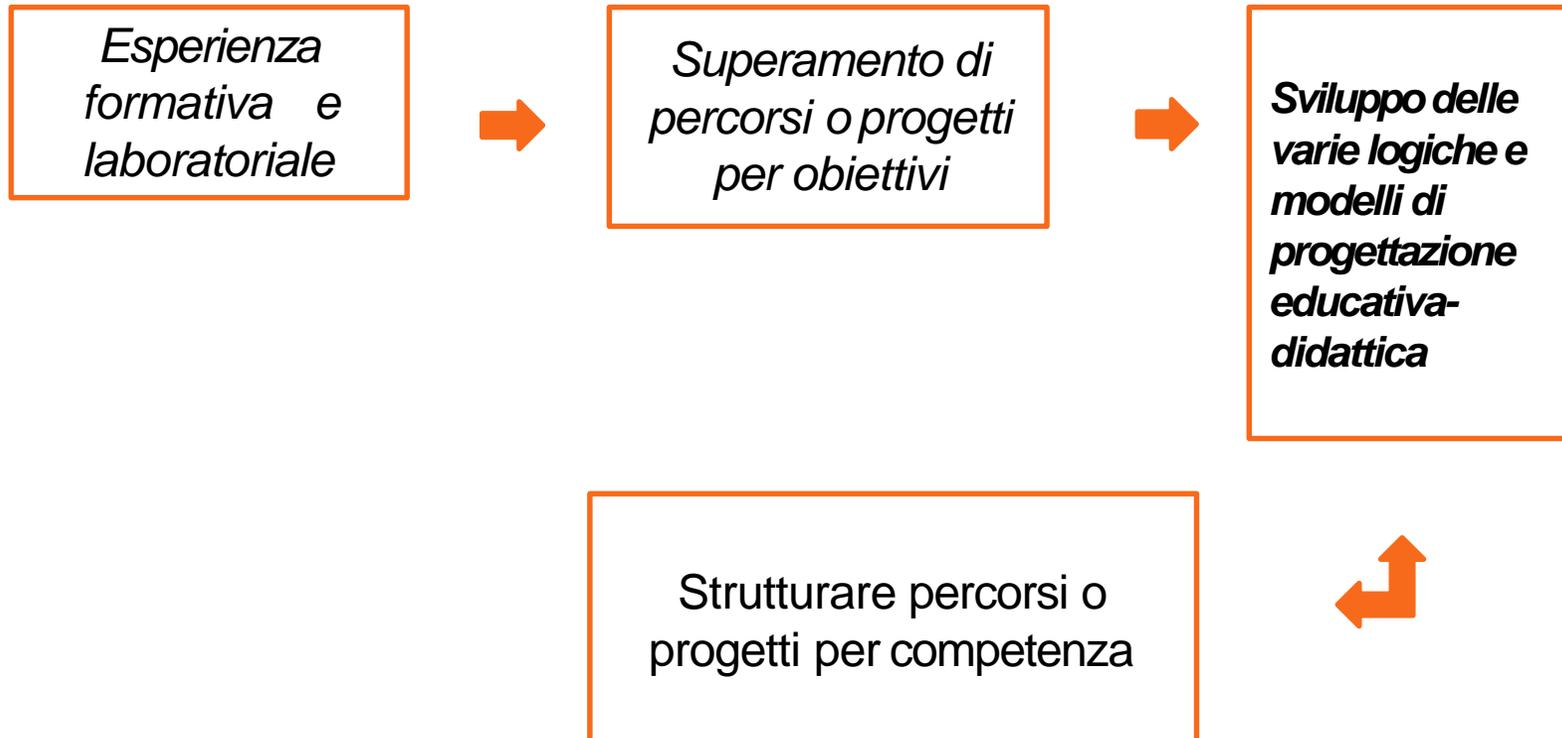
GRUPPO B

FEEDBACK CONCLUSIVO

I Laboratori formativi (D.M.850/2015) svolti presso l'Istituto d'Istruzione Superiore A. Tilgher hanno avuto come obiettivo finale quello di produrre una formazione che non è stata soltanto teorica e astratta, ma piuttosto basata sul "fare". Attraverso essi è stato possibile realizzare lo scopo della didattica formativa che unisce "il sapere e il saper fare". Hanno consentito di realizzare una concreta interazione tra i docenti con un effettivo scambio di esperienze e suggerimenti.

Tutto ciò è stato reso possibile anche quando la nota ministeriale del 6 marzo 2020, ha previsto la sospensione delle attività di formazione dei neoassunti (e di tutti i docenti in genere) in presenza e lo svolgimento delle stesse a distanza. Due dei quattro laboratori (e anche quello conclusivo) sono stati gestiti attraverso strumenti sincroni (videolezioni e interazione nella classe virtuale) e asincroni consentendoci di lavorare in assoluta tranquillità alle varie fasi di preparazione, studio personale e rielaborazione nel rispetto delle consegne degli elaborati con l'utilizzo della piattaforma Classroom. Questo perfetto connubio tra teoria e pratica è risultata la scelta vincente fatta dal Polo Formativo dell'IIS A. Tilgher per consentire ai docenti di calare nell'esperienza "reale" le conoscenze teoriche dell'apprendimento e dell'insegnamento.

IL LABORATORIO COME LUOGO DI COSTRUZIONE



LA FORMAZIONE IN INGRESSO DEI DOCENTI

- **Per i docenti neoassunti a tempo indeterminato è previsto un anno di prova e formazione in ingresso.**
- **Il corso, svolto presso l'Istituto Superiore «A. Tilgher» di Ercolano – Scuola polo ambito territoriale 21, ha avuto quattro corsi così articolati:**
 - ✓ *Valutazione didattica e valutazione di sistema (Prof.ssa Felleca)*
 - ✓ *Educazione allo sviluppo sostenibile (Prof.ssa M. Marrazzo)*
 - ✓ *Nuove risorse digitali e il loro impatto sulla didattica (Prof. R. Aratro)*
 - ✓ *Bisogni Educativi Speciali (Prof.ssa T. Boccia)*

FINALITÀ DEL CORSO

- ❖ **Conoscenza dell'organizzazione della scuola, del PTOF, valutazione e miglioramento.**
- ❖ **Educazione allo sviluppo sostenibile come previsto nel target 4.7 dell'Agenda 2030**
- ❖ **Acquisizione della capacità di sistematizzare l'esperienza attraverso l'uso di strumenti digitali ed utilizzarli per una crescita professionale continua.**
- ❖ **Costruzione di una professionalità riflessiva attraverso la conoscenza approfondita dei Bisogni Educativi Speciali.**

OBIETTIVI DEL CORSO

- 1. Approccio teorico: approfondimenti e documentazione**
- 2. Apprendimento cooperativo**
- 3. Lavoro di gruppo**
- 4. Scambio e condivisione di esperienze**

COSA HANNO PROPOSTO I LABORATORI FORMATIVI

I laboratori svolti hanno offerto una formazione che non è stata soltanto teorica e astratta, ma si è basata sul «fare» in situazione, consentendoci di trasferire quanto appreso nella nostra azione didattica quotidiana.

METODOLOGIE ADOTTATE DURANTE IL CORSO

- ***Scambio professionale***
- ***Ricerca-azione***
- ***Progettazione didattica***
- ***Rielaborazione e produzione di azioni didattiche attinenti all'insegnamento***

RIFLESSIONI SULLE ATTIVITÀ LABORATORIALI

- **Riteniamo che il corso sia stato molto produttivo; è servito a farci comprendere la necessità di creare un'organizzazione scolastica flessibile, caratterizzata da un modo di organizzare il tempo e le forme di insegnamento rendendoli sempre più vicini alle modalità e ai ritmi di apprendimento degli allievi.**
- **Fondamentale è stata la possibilità di fare didattica a distanza (anche se costretti dal drammatico periodo storico che tutti stiamo vivendo). L'utilizzo della piattaforma Classroom ha fatto comprendere a molti docenti la necessità di utilizzare le tecnologie digitali come supporto *rafforzativo* e non *sostitutivo* dell'insegnamento, e di spingere affinché la «scuola» adotti quelle misure necessarie per garantire a tutti gli alunni (anche a quelli appartenenti ad un contesto disagiato) una didattica diversa, in linea con le esigenze di un mondo che continua a crescere e a cambiare.**

***«L'istruzione e la formazione sono
le armi più potenti che si possono
utilizzare per cambiare il mondo»
(N. Mandela)***

**CORSO DI FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI
2019/2020**

Adriano Tilgher

Istituto d'Istruzione Superiore

Scuola Polo Ambito Territoriale 21

**IND
IRE** ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA



DG PERSONALE
SCOLASTICO

CORSO DI FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI 2019/2020

L'incontro di Restituzione Finale dei percorsi riservati ai docenti neoassunti è stato svolto mediante l'ausilio delle piattaforme Google (ClassRoom e Meet) il giorno 30 Marzo 2020.

L'incontro è stato suddiviso in diversi momenti:

- incontro in plenaria - verifica presenze in entrata e definizione aspetti organizzativi;
- incontri per gruppo - preparazione di una presentazione in PowerPoint da parte di ciascun gruppo di docenti di diverso ordine e grado;
- incontro in plenaria - illustrazione e condivisione del lavoro di gruppo svolto;
- conclusioni e saluti finali - verifica presenze in uscita.

Questa modalità ha consentito la partecipazione, il confronto e la condivisione dell'esperienza formativa con tutti i docenti che hanno partecipato ai Laboratori di Formazione presso l'Istituto Superiore "A. Tilgher" di Ercolano, Scuola Polo Ambito Territoriale 21, attraverso l'illustrazione di un prodotto multimediale in cui sono stati individuati ed evidenziati punti di forza e criticità di ogni laboratorio svolto.

CORSO DI FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI 2019/2020

GRUPPO C - SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

**BISOGNI EDUCATIVI
SPECIALI
(B.E.S.)**



**NUOVE RISORSE DIGITALI E
LORO IMPATTO SULLA
DIDATTICA**



**EDUCAZIONE
ALLO SVILUPPO
SOSTENIBILE**



**VALUTAZIONE DIDATTICA
E VALUTAZIONE
DI SISTEMA**



INDIRE ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA



**DG PERSONALE
SCOLASTICO**

**BISOGNI EDUCATIVI
SPECIALI (B.E.S.)**

LABORATORIO FORMATIVO

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (B.E.S.)

DOCENTE: Prof.ssa Masina BOCCIA





LABORATORIO FORMATIVO

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (B.E.S.)

PUNTI DI FORZA

- CHIAREZZA NELL'ESPOSIZIONE
- LEZIONE BASATA SULL'ESPERIENZA
- ESPOSIZIONE DI ESEMPI PRATICI
- PRECISIONE NEI RIFERIMENTI NORMATIVI
- CONDIVISIONE DELLE ESPERIENZE LAVORATIVE PREGRESSE E DEL COMPITO ASSEGNATO IN AULA INTERESSANTE E PROFICUA

LABORATORIO FORMATIVO

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (B.E.S.)



PUNTI DI DEBOLEZZA

- PREGNANZA ECCESSIVA DI INFORMAZIONI NELLE SLIDE ILLUSTRATE
- ARGOMENTI DA APPROFONDIRE IN MANIERA AUTONOMA

**NUOVE RISORSE DIGITALI E
LORO IMPATTO SULLA
DIDATTICA**

LABORATORIO FORMATIVO

NUOVE RISORSE DIGITALI E LORO IMPATTO SULLA DIDATTICA

DOCENTE: Prof. Raffaele ARATRO





LABORATORIO FORMATIVO

NUOVE RISORSE DIGITALI E LORO IMPATTO SULLA DIDATTICA

PUNTI DI FORZA

- ACQUISIZIONE DI MATERIALE UTILE ALL'APPROFONDIMENTO DEI TEMI DEL CORSO
- CHIAREZZA NELL'ESPOSIZIONE
- STRETTA ATTUALITÀ DELL'ARGOMENTO DEL CORSO
- TAGLIO OPERATIVO E PRATICO DEL PROJECT-WORK CON IMMEDIATA SPENDIBILITÀ IN AULA DEI CONTENUTI DEL CORSO
- UTILE GUIDA PRATICA ALL'UTILIZZO DI «CLASSROOM»



LABORATORIO FORMATIVO

NUOVE RISORSE DIGITALI E LORO IMPATTO SULLA DIDATTICA

PUNTI DI DEBOLEZZA

- POCO TEMPO PER LO SVILUPPO DEL LAVORO IN CLASSE DURANTE IL LABORATORIO FORMATIVO
- SETTING AULA NON FAVOREVOLE A CHI ERA SEDUTO LATERALMENTE POICHÉ NON RIUSCIVA A VISUALIZZARE NITIDAMENTE LE IMMAGINI PROIETTATE SULLA LIM.

LABORATORIO FORMATIVO

EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE

DOCENTE: Prof.ssa Maria MARRAZZO





LABORATORIO FORMATIVO

EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE

PUNTI DI FORZA

- CHIAREZZA ESPOSITIVA
- IMMEDIATEZZA (L'ARGOMENTO È STATO SPIEGATO ATTRAVERSO UN VIDEO SPECIFICO)
- SPENDIBILITÀ IN CLASSE DEGLI ARGOMENTI TRATTATI
- TRASVERSALITÀ DEGLI ARGOMENTI
- ATTUALITÀ DELLE PROBLEMATICHE TRATTATE
- SPERIMENTAZIONE DI UN LAVORO IN TEAM



LABORATORIO FORMATIVO

EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE

PUNTI DI DEBOLEZZA

- POCO IL TEMPO PER LA SPERIMENTAZIONE DI UN LAVORO IN TEAM CON L'UTILIZZO DELLA RETE COME STRUMENTO DI INTERAZIONE E SCAMBIO

LABORATORIO FORMATIVO

VALUTAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE DI SISTEMA

DOCENTE: Prof.ssa Annachiara FELLECA



LABORATORIO FORMATIVO

VALUTAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE DI SISTEMA



PUNTI DI FORZA

- CHIAREZZA ESPOSITIVA
- SUPPORTO NELLO SVOLGIMENTO DELLE CONSEGNE
- CONTESTUALIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI FORNITE IN RIFERIMENTO ALLE CONDIZIONI ATTUALI DELLA DIDATTICA
- SPENDIBILITÀ DEGLI ARGOMENTI TRATTATI
- TRASVERSALITÀ DEGLI ARGOMENTI
- SPERIMENTAZIONE DI UN LAVORO IN TEAM

LABORATORIO FORMATIVO

VALUTAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE DI SISTEMA



PUNTI DI DEBOLEZZA

- TEMPO INSUFFICIENTE PER AFFRONTARE L'ALTRO NUCLEO TEMATICO DEL LABORATORIO (VALUTAZIONE DIDATTICA)

CORSO DI FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI

GRUPPO C - SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

OSSERVAZIONI GENERALI

- DIVISIONE IN GRUPPI PER GRADO DI SCUOLA
- RIADATTAMENTO RAPIDO DELLA DIDATTICA GRAZIE ALL'USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE
- LA DIVISIONE IN SOTTOGRUPPI NUMERICAMENTE CONTENUTI E FISSI PER L'INTERA DURATA DEI LABORATORI HA FAVORITO LA CONOSCENZA DEI MEMBRI E UN'ORGANIZZAZIONE PIU' PROFICUA DEL LAVORO
- L'UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM E MEET HANNO FORNITO UN ESEMPIO CONCRETAMENTE SPERIMENTATO DI CLASSE VIRTUALE
- L'INTERO CORSO HA LASCIATO IN TUTTI LO STIMOLO A UNA FUTURA AUTOFORMAZIONE SU ARGOMENTI PER I QUALI SONO STATI FORNITI MATERIALI, OSSIA LA NORMATIVA E LE INDICAZIONI OPERATIVE PER ALUNNI BES E PER LA VALUTAZIONE

CORSO DI FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI

GRUPPO C - SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

RESTITUZIONE FINALE A CURA DEI DOCENTI DEL GRUPPO C

Relazione finale

Laboratori formativi-Gruppo D: Docenti di Scuola Secondaria di II Grado

I laboratori formativi proposti hanno avuto l'obiettivo di potenziare le competenze trasversali e approfondire le conoscenze specifiche del singolo docente, stimolare la condivisione di esperienze e la soluzione di problemi reali nel contesto della propria scuola di appartenenza.

I nuclei tematici oggetto di approfondimento sono stati: Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Bisogni educativi speciali, Valutazione didattica e valutazione di sistema, Educazione allo sviluppo sostenibile.

Le metodologie utilizzate nello svolgimento dei laboratori formativi sono state di vario tipo, in una prima fase ci sono state lezioni frontali dell'esperto seguite da discussioni: i conduttori hanno adottato strategie esemplificative, con presentazioni di materiali, ipotesi, strumenti adatti ai vari profili. In una seconda fase a causa dell'emergenza Covid-19 gli ultimi due laboratori sono stati svolti con modalità di didattica a distanza, attraverso la piattaforma G-Suite con Google Meet. In questa fase gli esperti si sono attivati per rendere il laboratorio più fluido possibile, proponendoci comunque dei materiali utili per raggiungere gli obiettivi prefissati dal laboratorio stesso.

Oltre ai quattro laboratori formativi era previsto un incontro iniziale in seduta plenaria dedicato prevalentemente ad aspetti informativi: presentazioni, illustrazione del percorso e organizzazione logistica. L'incontro finale sempre in seduta plenaria con modalità a distanza è stato dedicato prevalentemente alla riflessione conclusiva sul percorso realizzato e alla rilevazione dei punti di forza e di criticità dei 4 laboratori, come si evince dal Power Point presentato. Arrivati al termine del percorso e voltandoci indietro, possiamo dire con certezza, di esserci arricchiti come docenti e come persone durante questi laboratori formativi, avendo avuto l'opportunità di misurarci, di sperimentare, di confrontarci, di costruire nuovi rapporti e inoltre, ci hanno fornito spunti concreti e pratici attuabili nel presente e nel futuro nelle nostre classi.

CORSO DI FORMAZIONE DOCENTI NEO ASSUNTI 2019-2020

«ADRIANO TILGHER»

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

SCUOLA POLO AMBITO TERRITORIALE 21



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

GRUPPO D

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO



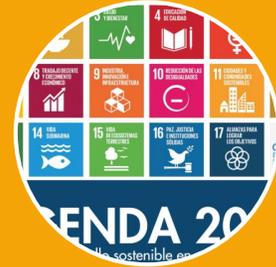
Nuove risorse
digitali e loro
impatto sulla
didattica



Bisogni
Educativi
Speciali (B.E.S.)



Valutazione
didattica e
valutazione di
sistema



Educazione
allo sviluppo
sostenibile

LABORATORI FORMATIVI

NUOVE RISORSE DIGITALI E LORO IMPATTO SULLA DIDATTICA

Prof. Raffaele Aratro

Punti di forza

- ▶ Chiarezza espositiva
- ▶ Quantità e qualità dei materiali didattici
- ▶ Tecniche e strategie utili nella pratica didattica
- ▶ Conoscenza e uso di piattaforme per la gestione di una classe digitale
- ▶ Aggiornamento sulle nuove normative e sui dati sensibili per la tutela della privacy

Punti di debolezza

- ▶ Tempi ristretti per un'attuazione pratica
- ▶ Pc con qualche problema di connessione



Bisogni educativi speciali

Prof.ssa Boccia Tommasina

Punti di forza

- ▶ Chiarezza nell'esposizione
- ▶ Lezione basata su una forte esperienza del formatore
- ▶ Esposizione di esempi pratici
- ▶ Precisione nei riferimenti normativi
- ▶ Disponibilità al confronto su pratiche comuni

Punti di debolezza

- ▶ Argomenti trattati in tempi ristretti
- ▶ Ampia conoscenza pregressa in funzione del compito finale
- ▶ Poca chiarezza nella consegna (da parte di alcuni docenti)



Valutazione didattica e valutazione di sistema

Prof.ssa Annachiara Felleca

Punti di forza

- ▶ Chiarezza espositiva
- ▶ Capacità di calare il compito in una situazione reale
- ▶ Supporto nello svolgimento delle consegne
- ▶ Ricchezza e qualità dei materiali forniti

Punti di debolezza

- ▶ Nessuno



Educazione allo sviluppo sostenibile

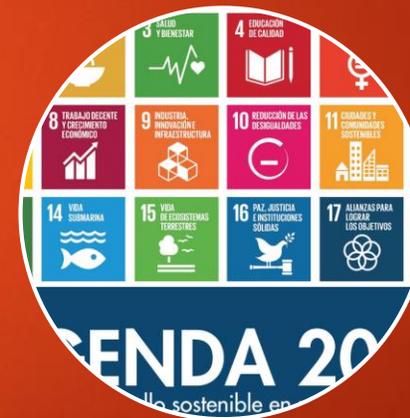
Prof.ssa Maria Marrazzo

Punti di forza

- ▶ Attualità delle tematiche trattate
- ▶ Trasversalità degli argomenti
- ▶ Spendibilità degli argomenti nella pratica didattica

Punti di debolezza

- ▶ Tempo insufficiente per la condivisione dei contenuti



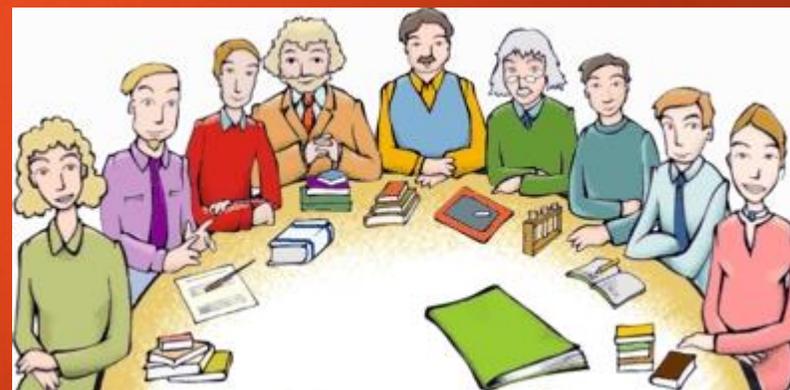
OSSERVAZIONI GENERALI DEL CORSO

PUNTI DI FORZA

- ▶ DIVISIONE IN GRUPPI PER GRADO DI SCUOLA
- ▶ TEMPESTIVA GESTIONE ON LINE NELLA FASE DI EMERGENZA A CAUSA DELL'EPIDEMIA DOVUTA AL COVID-19

PUNTI DI DEBOLEZZA

- ▶ IMPOSSIBILITA' MOMENTANEA DI CONDIVIDERE L'ESPERIENZA IN PRESENZA





CORSO DI FORMAZIONE DOCENTI NEO ASSUNTI 2019/2020

RESTITUZIONE FINALE A CURA DEI DOCENTI DEL GRUPPO D

*Nessuna giornata in cui si è imparato qualcosa è andata persa.
(David Eddings)*