

Dal Ptof alla Rendicontazione Un percorso di ricerca azione in Campania INCONTRO INTERMEDIO

***USR PER LA CAMPANIA
NAPOLI, 27.03.2019
IPSEOA CAVALCANTI***



DA DOVE SIAMO PARTITI

DPR 80/2013

Articolo 6

(Procedimento di valutazione)

Ai fini dell'articolo 2 (miglioramento) il procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche si sviluppa, in modo da valorizzare il ruolo delle scuole nel processo di autovalutazione, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali ... nelle seguenti fasi:

a) autovalutazione delle istituzioni scolastiche

b) valutazione esterna

c) azioni di miglioramento

d) **rendicontazione sociale delle istituzioni scolastiche**

pubblicazione, diffusione dei risultati raggiunti, attraverso indicatori e dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza.

Dal RAV alla RENDICONTAZIONE

(“i risultati raggiunti”)

| AREA PRIORITÀ | | PRIORITÀ | TRAGUARDO | RISULTATI |
|---------------|--------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| ○ | Risultati scolastici | | | |
| ○ | Risultati nelle prove standardizzate | | | |
| ○ | Competenze chiave | | | |
| ○ | Risultati a distanza | | | |

LA SCHEDA

LA PROPOSTA DI LAVORO AI NIV

- Scheda 1
- Scheda 2
- Proposte e suggerimenti



LO SCHEMA DI LAVORO PROPOSTO

(SCHEDA 1)

| AREA | PRIORITÀ | TRAGUARDI | RISULTATI | DATI DOCUMENTI EVIDENZE |
|-----------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-------------------------------|
| Risultati scolastici | 1..... 2..... | | | |
| Risultati nelle prove standardizzate | | | | |
| Competenze chiave | | | | |
| Risultati a distanza | | | | |

LO SCHEMA DI LAVORO PROPOSTO

(SCHEDA 2)

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| RENDICONTAZIONE OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (PTOF) ALTRO ... | |
| EVIDENZE, RISCONTRI E DOCUMENTAZIONE SUI RISULTATI E SUI PROCESSI | |
| ANALISI (EVENTUALI ELEMENTI OSTATIVI) | |
| PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO | |

La parola alle scuole

- Il modello di scheda
- La sezione V del RAV
- I risultati
- Le evidenze
- Le osservazioni e le proposte
- Il differente coinvolgimento delle scuole degli Ambiti

COME HANNO LAVORATO LE SCUOLE



COSA ABBIAMO RACCOLTO

Un percorso interessante esiamo solo all'inizio

Opportunità di riflessione sui processi e sulle azioni realizzate

Valido strumenti di lavoro di squadra del NIV



COSA ABBIAMO RACCOLTO

Attivazione di processi riflessivi sulla realizzazione del miglioramento

Attenzione ai processi metodologico-didattici

Interessante collegamento con il PTOF



IL SENSO DEL PERCORSO

A COSA SERVE UN INCONTRO INTERMEDIO

STIMOLARE UN
DIBATTITO DI RETE
(ABBIAMO TUTTI
CHIAREZZA DEI
TERMINI UTILIZZATI?)

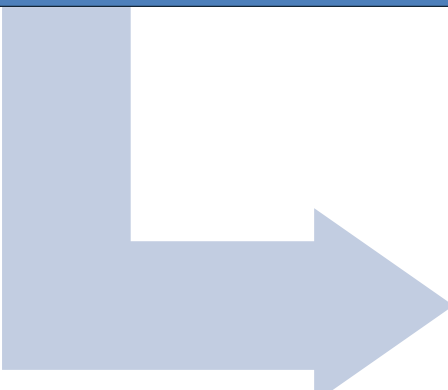
PORRE DEGLI
INTERROGATIVI
AL DECISORE
TECNICO

ACCENDERE
UNA LUCE SU
COSA FANNO LE
SCUOLE AL DI
LA' DEI
RISULTATI IN
TERMINI DI
ESITI: GLI
ORIZZONTI



Il focus sulle Priorità

DALLE PRIORITA'
DELLA SEZIONE V
DEL RAV



ALLA
RENDICONTAZIONE
DEI RISULTATI
RAGGIUNTI

IL PRIMO DATO CHE EMERGE

DIFFICOLTÀ NELLA DEFINIZIONE ED ESPRESSIONE
DELLA PRIORITÀ ALL'INTERNO DEL RAV

PRIORITÀ NON SEMPRE SPECIFICHE E
MISURABILI

«CONFUSIONE» CON GLI OBIETTIVI DI PROCESSO

DIFFICOLTÀ' A RENDICONTARE IL RISULTATO
CONNESSO A QUELLE PRIORITÀ

COME REALIZZARE IL MIGLIORAMENTO?



I RISULTATI

NARRAZIONE QUALITATIVA O QUANTITATIVA ?

LE SCUOLE SI CHIEDONO:

- Come inserire i risultati in Piattaforma?
- Descrizione narrativa o semplice inserimento di dati?
- Necessario/utile inserire grafici a corredo dei dati?



GLI ALLEGATI

- Cosa allegare ?
- Documenti ? Tabelle? Grafici?
- Numero massimo di allegati?
- Coerenza dell'allegato rispetto al contenuto delle priorità



GLI OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (SCHEDA 2)




- Cosa rendicontare e in che modo ?
- Focus sugli obiettivi formativi di cui all'art.1 c. 7 legge 107/2015
- Difficoltà delle scuole a indicare gli obiettivi formativi scelti e collegare le evidenze



GLI OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

di cui alla legge 107/2015 art.1 c.7

7. Le istituzioni scolastiche, (..) **in relazione all'offerta formativa che intendono realizzare**, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento degli **obiettivi formativi individuati come prioritari** tra i seguenti:

- a) **valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche ...**
 - b) potenziamento delle **competenze matematico-logiche e scientifiche;**
 - c) potenziamento delle **competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte ...;**
 - d) sviluppo delle **competenze in materia di cittadinanza ...**
(..)
 - r) **alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda** attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana ...;
 - s) **definizione di un sistema di orientamento.**
- 

LE PROPOSTE E I SUGGERIMENTI

Inserire **menu a tendina** relativamente a Dati/Documenti/Evidenze

Evitare una eccessiva discorsività/ inserire **numero limitato di caratteri**

Si può affidare la rendicontazione a **semplici dati numerici**, anche se più facilmente leggibili?

Come **rendicontare i processi** oltre ai risultati?

Richiesta di **domande guida** onde evitare diverse interpretazioni e il rischio di risposte ripetitive

Richiesta di **un bilancio degli esiti riferito al triennio**

A **quale periodo** riferire i risultati?



Qualche «citazione»

*«Per una rendicontazione esaustiva e completa, si suggerisce pertanto **il ricorso a griglie** in cui, in maniera sintetica, vengano **documentati gli impegni assunti, l'impiego di risorse, i risultati conseguiti e gli effetti prodotti nell'ambito del dialogo tra la scuola e gli stakeholder. La rendicontazione deve restituire i risultati di una progettualità non generica ma strategica, pianificata in maniera da rispondere puntualmente ai bisogni formativi e alle attese degli stakeholder, a breve, medio e lungo termine. A lungo termine la progettualità strategica deve potere avere un impatto positivo sulla qualità dei percorsi formativi scolastici e non (quindi, anche su quelli formali e informali) e sull'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro. Alto livello di professionalità nell'insegnamento – elevati livelli di qualità dei percorsi scolastici – incremento dell'economia del Paese»***

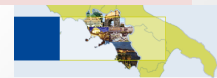


Qualche «citazione»

*«E' molto **difficile rendere tutto misurabile e comparabile e "ingabbiare" il processo di insegnamento/apprendimento in griglie. Spesso tali procedure fanno perdere di vista la "persona"»***

*«Gli **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (PTOF)** sono stati individuati in connessione con il quadro di riferimento della L. 107/15 (comma 7) e in considerazione i sette **"orizzonti"** promossi da Indire attraverso le Avanguardie Educative, declinati nel manifesto del movimento.»*

*«Appare utile **poter recuperare in automatico nella sezione "rendicontazione" le informazioni già inserite nel RAV e nel PDM,** relativamente alle azioni programmate (in sintesi, così come nella sezione "piano di miglioramento" della piattaforma PTOF troviamo già inserite, anche se modificabili, le priorità desunte dal RAV).»*



Qualche «citazione»

«Si suggerisce quanto segue:

*Scheda 1. Dovrebbe **limitarsi alla voce RISULTATI** per dare l'opportunità alle scuole di descrivere cosa è stato raggiunto.*

Scheda 2

a. sarebbe opportuno aprire la scheda 2 con Dati Documenti Evidenze

*b. Evidenze-Riscontri e Documentazione sui Risultati e sui Processi **sostituita da Processi attivati e relativa Documentazione***

| | |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| DATI, DOCUMENTI, EVIDENZE a supporto di risultati di cui alla scheda 1 | |
| PROCESSI ATTIVATI E DOCUMENTAZIONE | |
| ANALISI (EVENTUALI ELEMENTI OSTATIVI) | |
| PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO | |
| |  |

Qualche «citazione»

«I Traguardi non raggiunti»

« la Rendicontazione potrebbe riguardare altri aspetti qualificanti per l'istituzione scolastica quali interventi di miglioramenti infrastrutturale, o le iniziative di collaborazione con le realtà formative, amministrative, imprenditoriali etc operanti sul territorio»

«Nella scheda 2, l'introduzione, per ciascun riquadro, di uno schema integrato che preveda una prima parte guidata e una seconda esplicativa con numero limitato di caratteri.»





BUON LAVORO A TUTTI