

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA*  
*Ufficio IV - Ordinamenti scolastici. Istruzione non Statale*  
**Seminario Scuole Paritarie RAV infanzia**  
**15 novembre 2019**  
**Città della Scienza – Sala Newton, Napoli**



# **Il RAV Infanzia: lo stato dell'arte**

**MICHELA FREDDANO**

---

**ISTITUTO NAZIONALE DI VALUTAZIONE DEL SISTEMA  
EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE**

**Responsabile Area 3 Valutazione delle scuole**  
**e-mail: [michela.freddano@INVALSI.it](mailto:michela.freddano@INVALSI.it)**

# Sommario

---

- Il quadro teorico di riferimento
- La sperimentazione del RAV Infanzia
- Metodi e strumenti per l'autovalutazione delle scuole dell'infanzia
- Conclusioni

# Le finalità del Sistema Nazionale di Valutazione

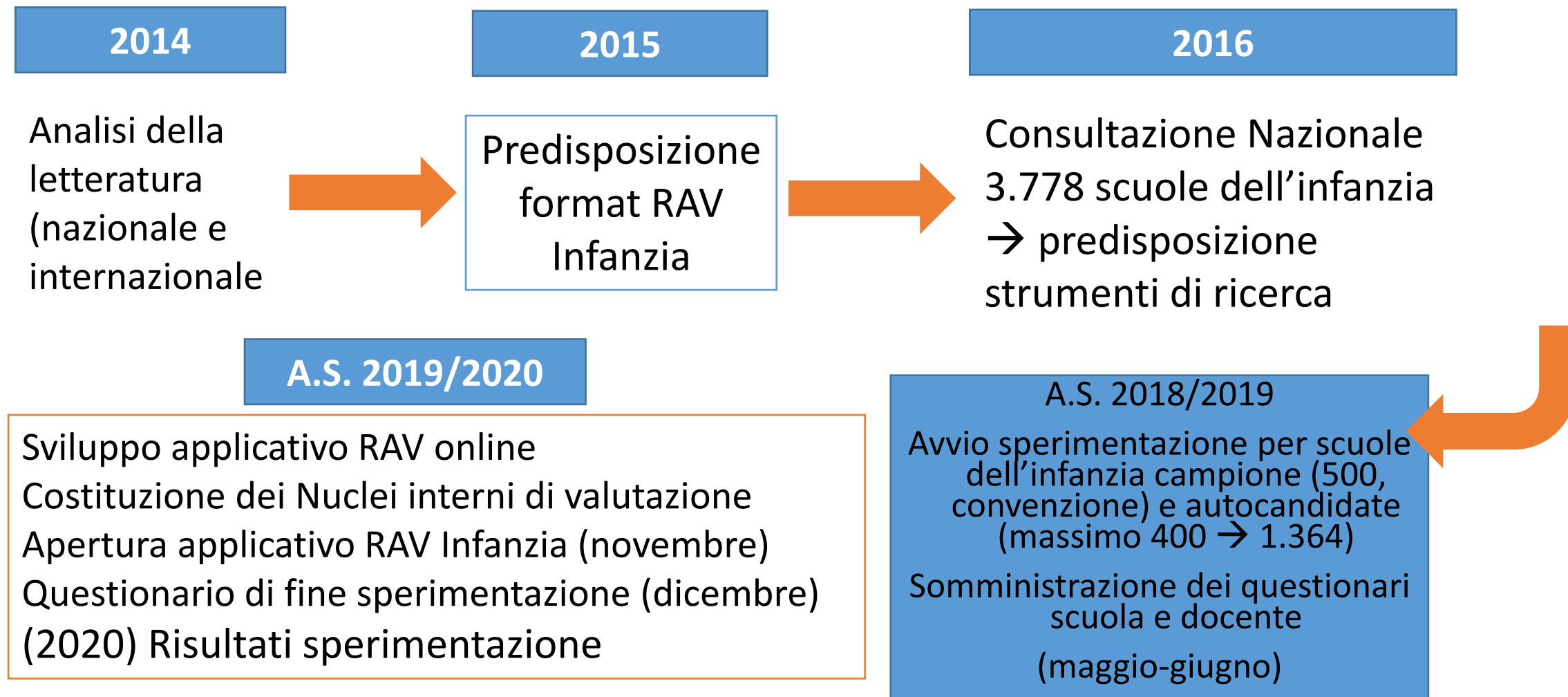
Il SNV si basa su una valutazione delle scuole orientata al miglioramento

Offrire un supporto al miglioramento a ciascuna scuola

Applicare criteri, strumenti, metodologie comuni, integrati da altri che la scuola considera significativi

Facilitare i processi autovalutativi delle scuole e renderli confrontabili anche attraverso la restituzione di dati elaborati dal livello centrale

# Percorso verso l'autovalutazione scuola infanzia



# I numeri della sperimentazione del RAV Infanzia



Tipo di scuola	Autocandidata	Campione	Totale
PARITARIA STATALE	472	119	591
PARITARIA COMUNALE	29	51	80
PARITARIA REGIONALE	2	0	2
STATALE	861	294	1.155
<b>Totale</b>	<b>1.364</b>	<b>463</b>	<b>1.828</b>

# I numeri della raccolta dati maggio-giugno 2019. Questionario Scuola



<b>Questionario scuola</b>	<b>N</b>
N scuole campione	396
N scuole autocandidatate	1.101
<b>Totale scuole partecipanti</b>	<b>1.497</b>

# I numeri della raccolta dati maggio-giugno 2019. Questionario Docenti



<b>Questionario docente</b>	<b>N. scuole con almeno un questionario docenti completato</b>	<b>N. di docenti con questionario completato</b>
Scuole campione	414	4.726
Scuole autocandidatate	1.196	13.539
<b>Totale partecipanti</b>	<b>1.610</b>	<b>18.265</b>

# La Guida all'autovalutazione (INVALSI, 2016)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



## Rapporto di Autovalutazione

### Scuola dell'Infanzia

#### FASCICOLO COMPLETO

(Per le scuole dell'infanzia che non fanno parte di istituzioni scolastiche comprendenti altri ordini e gradi di scuola e, come strumento integrativo, per le scuole dell'infanzia statali comprese in istituti comprensivi o in circoli didattici)



### GUIDA all'autovalutazione

Gennaio 2016





# La Mappa degli indicatori per il RAV Infanzia

**4 DIMENSIONI**

**15 AREE**

**51 INDICATORI**

**-16 CONTESTO**

**-6 ESITI**

**- 14 PRATICHE EDUCATIVE  
E DIDATTICHE**

**-15 PRATICHE  
ORGANIZZATIVE E  
GESTIONALI**

**100 DESCRITTORI**



**Numero di indicatori e descrittori per Area presenti nella Mappa degli indicatori**

Dimensione	Area	N indicatori	N descrittori
<b>1. Contesto</b>	1.0 Modelli di offerta e tipologia di scuola	3	4
	1.1 Accesso al servizio e popolazione scolastica	4	6
	1.2 Territorio e capitale sociale	3	2
	1.3 Risorse economiche e materiali	3	14
	1.4 Risorse professionali	3	13
<b>2. Esiti</b>	2.1 Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio	3	3
	2.2 Risultati di sviluppo e apprendimento	3	3
	2.3 Risultati a distanza	-	-
<b>3. Processi - A) Pratiche educative e didattiche</b>	3.1 Curricolo, progettazione e valutazione	5	13
	3.2 Ambiente di apprendimento	6	5
	3.3 Inclusione e differenziazione	2	4
	3.4 Continuità e orientamento	1	5
<b>3. Processi - B) Pratiche gestionali e organizzative</b>	3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	6	8
	3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	4	9
	3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	5	11
<b>Totale</b>		<b>51</b>	<b>100</b>

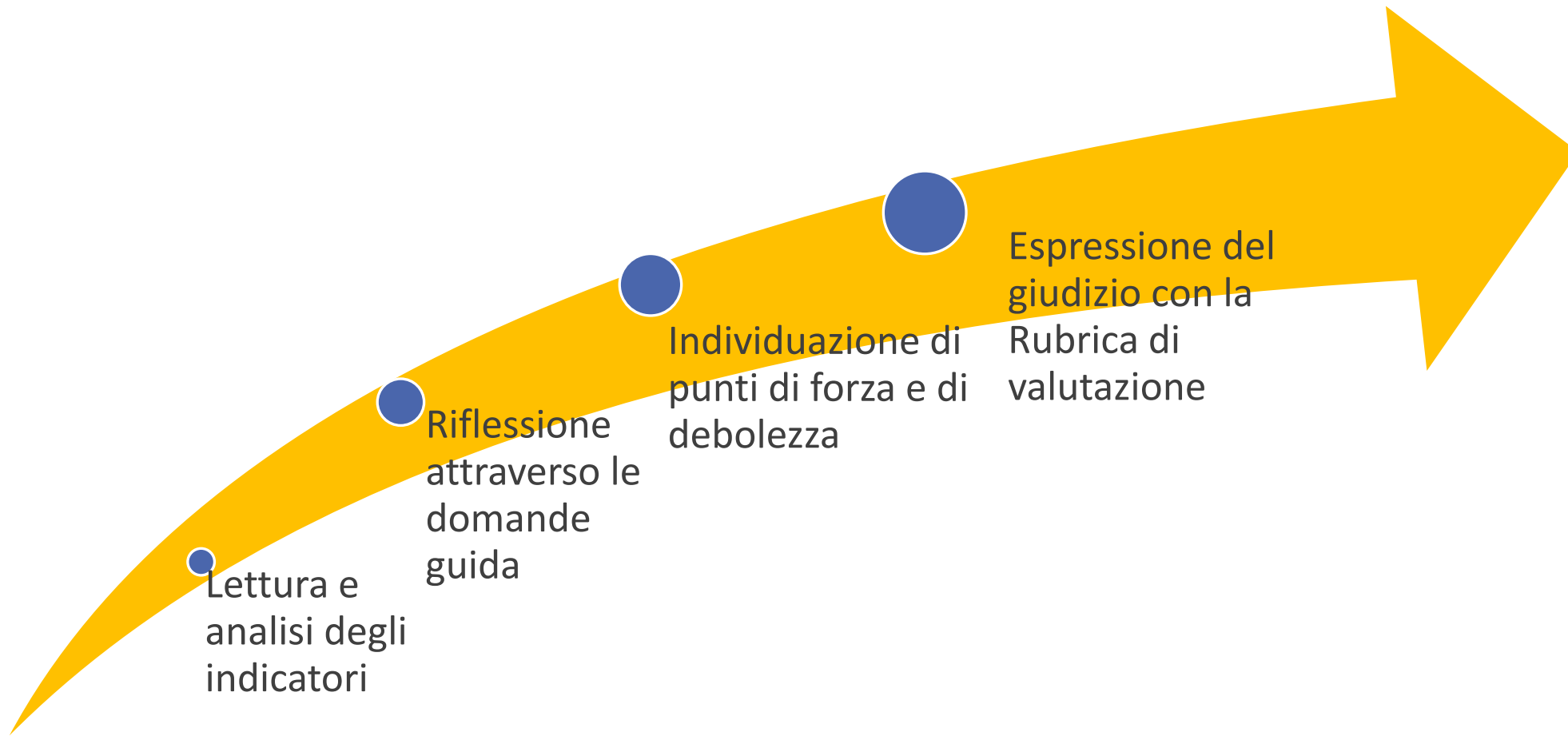
# Descrittori \* macrocategorie

Tipo di descrittore	N
Essenziali	33
Per approfondire	50
Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola	17
Totale	100

# Fonti dei descrittori forniti a livello centrale



INVALSI		MIUR	ISTAT
Questionario Scuola	Questionario Docenti		
77	9	11	2



# Il percorso di autovalutazione

# La struttura del RAV

---

## **Descrittiva**

Descrizione del  
contesto e delle  
risorse

## **Valutativa**

Valutazione  
degli Esiti e dei  
Processi

## **Metodologico- riflessiva**

Descrizione e  
valutazione del  
percorso di  
autovalutazione

## **Proattiva**

Individuazione  
delle priorità e  
degli obiettivi di  
processo

# La parte descrittiva: contesto



## 1.4 Risorse professionali

*Definizione dell'area* - Quantità e qualità del personale della scuola (es. conoscenze e competenze disponibili).

### Indicatori

COD	NOME INDICATORE	FONTE
	Caratteristiche degli insegnanti	MIUR INVALSI - Questionario scuola
	Caratteristiche del dirigente scolastico o del coordinatore educativo/didattico	INVALSI - Questionario scuola
...	(max 100 caratteri spazi inclusi) ...	Indicatori elaborati dalla scuola

### Domande guida

- Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale docente (es. età, stabilità nella scuola)?
- Quali le competenze e i titoli posseduti dal personale (docenti laureati, docenti specializzati nel sostegno, formazione professionale in settori specifici artistico-espressivi, motorio, ecc.)?
- La scuola si avvale anche di figure professionali specifiche come pedagogo, psicologo, pediatra o altri esperti esterni?

*Facendo riferimento ai dati e alle evidenze disponibili, descrivere le opportunità e i vincoli per la scuola.*

Risorse professionali	
Opportunità	Vincoli
(max 1500 caratteri spazi inclusi) ...	(max 1500 caratteri spazi inclusi) ...

Definizione operativa dell'area

Dati da fonti diverse utili per confrontare la situazione della scuola con valori di riferimento

Domande guida per orientare la descrizione

Descrizione vincoli e opportunità

# La parte valutativa: esiti



## 2.1 Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio

*Definizione dell'area* - Stare bene a scuola, sentirsi sicuri e accolti è una delle finalità principali della Scuola dell'Infanzia secondo le vigenti Indicazioni Nazionali.

*Indicatori*

COD	NOME INDICATORE	FONTE
	Benessere dei bambini	INVALSI – Questionario scuola
	Numero di bambini trasferiti da altre scuole dell'infanzia	INVALSI – Questionario scuola
	Numero di bambini che hanno abbandonato la scuola dell'infanzia considerata (per altre scuole o per destinazione ignota)	INVALSI – Questionario scuola
...	(max 100 caratteri spazi inclusi) ...	Indicatori elaborati dalla scuola

*Domande guida e individuazione dei punti di forza e di debolezza*

- In che modo la scuola promuove concretamente il benessere di ciascun bambino all'interno della sezione?

Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio	
Punti di forza	Punti di debolezza
(max 1500 caratteri spazi inclusi) ...	(max 1500 caratteri spazi inclusi) ...

Definizione operativa dell'area

Dati da fonti diverse utili per confrontare la situazione della scuola con valori di riferimento

Domande guida per orientare la descrizione

Descrizione punti di forza e debolezza



# Che cosa è una rubrica di valutazione

Attraverso le rubriche valutative è possibile **decodificare in modo qualitativo il giudizio valutativo**.

Per Castoldi (2019) la rubrica di valutazione è: uno **strumento** in grado di **identificare e chiarificare le aspettative specifiche relative a una prestazione** e di fornire un **elenco di linee guida** che esplicitano gli elementi che ne contraddistinguono la **qualità**;  
un dispositivo utile a valutare un fenomeno di cui si possa rilevare solo l'intensità, espresso da una **variabile di tipo ordinale**, con lo scopo di fornire **punti di riferimento** per l'espressione del giudizio.

# NEL RAV INFANZIA:

## 10 rubriche di valutazione

All'interno di ogni  
rubrica sono presenti:

- ❖ Criterio di qualità
- ❖ Scala di valutazione
- ❖ Uno spazio per  
descrivere le  
motivazioni del  
giudizio assegnato



«Strumento generale di valutazione impiegato per valutare la qualità dei prodotti e delle prestazioni in un determinato ambito.

La rubrica consiste in una scala di punteggi prefissati e in una lista di criteri che descrivono le caratteristiche di ogni punteggio della scala. Le rubriche sono frequentemente accompagnate da esempi di prodotti o di prestazioni che hanno lo scopo di illustrare ciascuno dei punteggi» (Mc Tighe e Ferrara, 1996, p.8).

# Espressione del giudizio con la rubrica di valutazione

## *Criterio di qualità*

La scuola promuove il benessere, il coinvolgimento e l'inclusione di ciascun bambino, con particolare riguardo per quelli svantaggiati

<i>Rubrica di valutazione</i>	<i>Situazione della scuola</i>
La maggioranza dei bambini della scuola ha difficoltà nel momento del distacco dai genitori, non si coinvolge nelle attività proposte, ha scarsa autonomia, la relazione nel gruppo è molto povera e conflittuale, la maggioranza dei bambini vive con difficoltà le situazioni di routine (pranzo, riposo, uso dei servizi).	① Molto critica
	②
Alcuni bambini mostrano difficoltà nel momento del distacco dai genitori, in generale i bambini hanno tempi brevi di attenzione nelle attività proposte, hanno autonomia solo relativamente ad alcuni spazi e giochi, la socialità è di gruppi amicali ristretti, ci sono bambini esclusi da tutti i gruppi, alcuni bambini vivono con disagio le situazioni di routine.	③ Con qualche criticità
	④
La maggior parte dei bambini è serena nel momento del distacco dai genitori, mostrano interesse per le attività proposte, si autorganizzano con piacere utilizzando con competenza gli spazi della sezione, propongono attività o esplorazioni. Le relazioni amicali includono tutti i bambini. Tutti i bambini accettano con serenità le situazioni di routine.	⑤ Positiva
	⑥
I bambini vivono serenamente il distacco dai genitori, le difficoltà sono sporadiche e temporanee, mostrano interesse per le attività proposte e sono propositivi verso nuove possibilità, si autorganizzano con competenza e piacere negli spazi della sezione di cui si prendono cura stabilmente, sono incoraggiati a proporre attività o esplorazioni. Le relazioni amicali sono inclusive, cooperative e di solidarietà e i bambini sanno affrontare e risolvere autonomamente i conflitti. I bambini vivono le situazioni di routine partecipando con piacere e in autonomia, in un clima di rispetto delle esigenze anche personali.	⑦ Eccellente

## Criterio di qualità

Le descrizioni servono come guida per capire dove meglio collocare la propria scuola lungo la scala.

Le situazioni non descritte permettono di posizionare le scuole che riscontrano solo per alcuni aspetti una corrispondenza tra la descrizione e la situazione effettiva

# Caratteristiche delle rubriche di valutazione (Comoglio, 2002; Castoldi, 2019)

---

- **Dimensioni o ambiti** di analisi (“Quali aspetti considero nel valutare quel determinato oggetto?”)
- **Criteri o fattori di qualità** (“In base a cosa posso apprezzare la qualità dell’oggetto considerato?”)
- **Indicatori o descrittori** (“Quali evidenze osservabili mi consentono di rilevare il grado di presenza della dimensione/criterio di giudizio prescelta/o?”)
- **Livelli**, che precisano il grado di raggiungimento dei criteri considerati sulla base di una scala ordinale che si dispone dal livello più elevato (indicante il pieno raggiungimento del criterio) a quello meno elevato (indicante il non raggiungimento del criterio); essi si esprimono con aggettivi (eccellente, buono, discreto, sufficiente, insufficiente) oppure con numeri; le scale impiegate nelle rubriche prevedono normalmente da tre a cinque livelli;
- **Ancore** che forniscono esempi concreti (“eventi-tipo”) riferiti ai livelli di analisi indicati nella rubrica (“In rapporto al livello di intensità richiamato qual è un esempio concreto del fenomeno osservato?”).

# Motivazione del giudizio assegnato

---

Motivazione del giudizio assegnato
<i>(max 2000 caratteri spazi inclusi) ...</i>

I CRITERI:  
Completezza  
Accuratezza  
Qualità dell'analisi

# I criteri

- **Completezza** - utilizzo dei dati e degli indicatori messi a disposizione centralmente (MIUR, INVALSI, ecc.) e capacità di supportare il giudizio individuando ulteriori evidenze e dati disponibili a scuola.
- **Accuratezza** - lettura dei dati e degli indicatori in un'ottica comparativa, confrontando la situazione della scuola con i valori di riferimento forniti (medie nazionali o regionali, andamento generale delle scuole di riferimento, ecc.).
- **Qualità dell'analisi** - approfondimento e articolazione della riflessione a partire dall'analisi dei dati disponibili. L'analisi è articolata quando non ci si limita a elencare i dati o a descrivere ciò che la scuola fa, ma i dati vengono interpretati tenendo conto della specificità del contesto, oppure si evidenziano i punti di forza e di debolezza dell'azione della scuola, o ancora si individuano aspetti strategici.

## Sezione IV. Riflessione sul percorso di autovalutazione

---

- Domande a risposta libera rivolte ai Nuclei interni di valutazione sui problemi e le difficoltà emerse:
- nella lettura degli indicatori
- nell'analisi dei dati raccolti dalla scuola
- nella fase di interpretazione dei dati
- nella fase di espressione del giudizio sulle rubriche di valutazione

# Sezione 5. Individuazione delle priorità





# Stato dell'arte al 13/11/2019

---

Le scuole che partecipano alla sperimentazione sono 1.828, di cui 1.155 Statali e 673 Paritarie.

Per le 1.155 scuole Statali (di cui 294 Campione e 861 Autocandidate) sono stati abilitati alla funzione dei NIV tutti i DS.

Per le 673 scuole dell'infanzia paritarie (di cui 169 Campione e 504 Autocandidate) sono stati abilitati 601 Referenti.

Per le restanti 72 scuole (5 Campione e 67 Autocandidate) i referenti non si sono ancora registrati sul portale del MIUR.

# L'abilitazione del Nucleo interno di valutazione (stato dell'arte)

---

Di 1.828 scuole dell'infanzia,  
657 scuole hanno operato nei Nuclei interni di valutazione,  
•di cui 523 statali (160 campione e 363 autocandidate)  
•e 134 paritarie (28 campione e 106 Autocandidate)

Delle 134 Paritarie, 93 hanno inserito i coordinatori (19 campione e 74 autocandidate).

# Ricapitolando...

---

## *Strumenti a supporto delle scuole:*

- RAV Infanzia. Guida all'autovalutazione per le scuole dell'infanzia (Invalsi, 2016)
- Mappa degli indicatori del RAV Infanzia
- Tutorial e guida operativa per l'accesso all'autovalutazione mediante piattaforma online
- Faq sull'utilizzo dell'applicativo RAV Infanzia
- Contatti utili per informazioni su aspetti di contenuto ([infanzia@invalsi.it](mailto:infanzia@invalsi.it)) e su aspetti tecnici ([assistec.infanzia@invalsi.it](mailto:assistec.infanzia@invalsi.it))

# Per concludere

---

Coerentemente con il ciclo valutativo di sistema,  
promuovere processi di autovalutazione nelle scuole  
dell'infanzia,  
con uno sguardo comparativo, non autoreferenziale,  
attraverso l'utilizzo di indicatori forniti a livello centrale  
e la valorizzazione del patrimonio di indicatori delle scuole  
dell'infanzia stesse,  
per una scuola dell'infanzia che apprende.

Grazie per l'attenzione!

*Per ulteriori informazioni, scrivere a:*

[michela.freddano@INVALSI.it](mailto:michela.freddano@INVALSI.it)

[infanzia@INVALSI.it](mailto:infanzia@INVALSI.it)

[valutazione scuole@INVALSI.it](mailto:valutazione scuole@INVALSI.it)