

**Griglia di valutazione prova orale-classe di concorso A66 -
Trattamento testi**

Candidato:	Data:
------------	-------

	DESCRITTORI	PUNTI	
PADRONANZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI ED USO DEL LESSICO SPECIFICO	12	Padronanza dei contenuti disciplinari eccellenti, approfondita, completa e ricca di collegamenti interdisciplinari ove possibile. Eccellente padronanza nell'uso del linguaggio specifico.	
	10-11	Padronanza dei contenuti disciplinari ottima e organica con collegamenti interdisciplinari ove possibile. Ottima padronanza nell'uso del linguaggio specifico.	
	8-9	Buona conoscenza dei contenuti disciplinari. Buona padronanza nell'uso del linguaggio specifico.	
	6-7	Conoscenza soddisfacente dei contenuti disciplinari. Soddisfacente padronanza nell'uso del linguaggio specifico.	
	4-5	Conoscenza superficiale e disorganica dei contenuti disciplinari. Sufficiente padronanza nell'uso del linguaggio specifico.	
	1-3	Conoscenze non sempre adeguate dei contenuti disciplinari. Essenziale padronanza nell'uso del linguaggio specifico.	
	11	Esposizione fluida, brillante e coinvolgente, ottime capacità di comunicazione.	
	9-10	Esposizione sicura, buone capacità di comunicazione.	
	7-8	Esposizione corretta, discrete capacità di comunicazione.	
	5-6	Esposizione non sempre corretta, sufficienti capacità di comunicazione.	
CHIAREZZA ESPOSITIVA E CAPACITA' DI COMUNICAZIONE	3-4	Esposizione imprecisa, modeste capacità di comunicazione.	
	1-2	Esposizione non organizzata, limitata capacità di comunicazione.	
	11	Esauriente e chiara negli obiettivi, con attività coerenti e creative che tengono conto del gruppo classe ed afferenti ad una "didattica inclusiva". Pianificazione di efficaci ed opportuni strumenti di verifica dell'apprendimento dell'alunno.	
	9-10	Chiara negli obiettivi, con attività coerenti che tengono conto del gruppo classe ed afferenti ad una "didattica inclusiva". Pianificazione di adeguati ed opportuni strumenti di verifica dell'apprendimento dell'alunno.	
	7-8	Abbastanza chiara negli obiettivi, con attività coerenti che tengono conto del gruppo classe ed afferenti ad una "didattica inclusiva". Pianificazione di opportuni strumenti di verifica dell'apprendimento dell'alunno.	
	5-6	Obiettivi non del tutto chiari, con attività non sempre coerenti e adatte al gruppo classe e scarsamente afferenti ad una "didattica inclusiva". Pianificazione di strumenti di verifica dell'apprendimento dell'alunno non sempre adeguati.	
	3-4	Obiettivi imprecisi, attività non coerenti e prevalentemente non adatte al gruppo classe e poco afferenti ad una "didattica inclusiva". Pianificazione di strumenti di verifica dell'apprendimento dell'alunno non sempre adeguati.	
	1-2	Obiettivi non definiti, attività non sempre adeguate al gruppo classe e non afferenti ad una "didattica inclusiva". Pianificazione non organizzata di strumenti di verifica dell'apprendimento dell'alunno.	
	CAPACITA' DI PROGETTAZIONE DIDATTICA (con riferimento anche all'inclusività degli alunni con BES)	11	Esauriente e chiara negli obiettivi, con attività coerenti e creative che tengono conto del gruppo classe ed afferenti ad una "didattica inclusiva". Pianificazione di efficaci ed opportuni strumenti di verifica dell'apprendimento dell'alunno.
		9-10	Chiara negli obiettivi, con attività coerenti che tengono conto del gruppo classe ed afferenti ad una "didattica inclusiva". Pianificazione di adeguati ed opportuni strumenti di verifica dell'apprendimento dell'alunno.
7-8		Abbastanza chiara negli obiettivi, con attività coerenti che tengono conto del gruppo classe ed afferenti ad una "didattica inclusiva". Pianificazione di opportuni strumenti di verifica dell'apprendimento dell'alunno.	
5-6		Obiettivi non del tutto chiari, con attività non sempre coerenti e adatte al gruppo classe e scarsamente afferenti ad una "didattica inclusiva". Pianificazione di strumenti di verifica dell'apprendimento dell'alunno non sempre adeguati.	
3-4		Obiettivi imprecisi, attività non coerenti e prevalentemente non adatte al gruppo classe e poco afferenti ad una "didattica inclusiva". Pianificazione di strumenti di verifica dell'apprendimento dell'alunno non sempre adeguati.	
1-2		Obiettivi non definiti, attività non sempre adeguate al gruppo classe e non afferenti ad una "didattica inclusiva". Pianificazione non organizzata di strumenti di verifica dell'apprendimento dell'alunno.	





CAPACITA' DI UTILIZZO DELLE TIC NELLA DIDATTICA	3	Ottima	
	2	Buona	
	1	Sufficiente	
CAPACITA' DI COMPrensIONE E CONVERSAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	3	Ottima	
	2	Buona	
	1	Sufficiente	
PUNTEGGIO TOTALE			/40

La Commissione

Presidente Carmeia Ferrara	
Componente Giovanni Tedesco	
Componente Filomena Zodiaco	
Segretario Rita Cervo	
Componente Alfonso Serretello	
Componente Maria Pasqualina Paulucci	

