

DDG 85 dell'1/2/2018 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE - AMBITO DISCIPLINARE 5 - FRANCESE AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTR. SECONDARIA DI II GRADO AA25 – LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Candidato/a: _____ data: _____

| | PUNTI | |
|---|--------------|--|
| 1) PADRONANZA DELLA LINGUA FRANCESE | | |
| Esposizione fluida corretta ed efficace con eccellente padronanza di strutture morfosintattiche e lessicali, eccellente competenza comunicativa | 10 | |
| Esposizione fluida corretta ed efficace, con ottima padronanza di strutture morfosintattiche e lessicali, ottime competenza comunicativa | 9 | |
| Esposizione fluida corretta ed efficace, con buona padronanza di strutture morfosintattiche e lessicali, buone competenza comunicativa | 8 | |
| Esposizione discretamente fluida corretta ed efficace, con sufficiente padronanza di strutture morfosintattiche e lessicali ed efficacia comunicativa | 7 | |
| Esposizione semplice, sufficientemente chiara pur in presenza di lievi errori morfosintattici e lessicali | 6 | |
| Esposizione imprecisa con alcuni errori di lessico e morfosintassi. Comunicazione non sempre efficace | 5 | |
| Scarsa correttezza grammaticale, lessico impreciso e inadeguato, esposizione confusa e poco lineare | 4 | |
| Esposizione frammentaria incompleta e spesso incomprensibile | 3 | |
| Esposizione molto frammentaria e spesso del tutto incomprensibile, con gravi e diffusi errori morfosintattici e lessicali | 2 | |
| Esposizione quasi del tutto incomprensibile, gravemente lacunosa e assenza del linguaggio specifico | 1 | |
| Il/la candidato/a non risponde o si esprime in lingua diversa da quella francese | 0 | |

2) CONOSCENZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

| | | |
|--|----|--|
| Eccellente conoscenza dei contenuti disciplinari, di ampio respiro culturale, sostenuta da un'eccellente rielaborazione personale e critica delle tematiche richieste; eccellenti capacità di collegamento, di critica, anche in una prospettiva interdisciplinare | 10 | |
| Conoscenza organica e approfondita dei contenuti disciplinari sostenuta da un'ottima rielaborazione personale e critica delle tematiche richieste. Ottime capacità di collegamento anche in una prospettiva interdisciplinare | 9 | |
| Buone conoscenze disciplinari sostenute da una buona rielaborazione personale e critica delle tematiche richieste | 8 | |
| Conoscenze complete usate in maniera consapevole ma non approfondita | 7 | |
| Conoscenze semplici e non sempre rielaborate | 6 | |
| Conoscenza limitata e superficiale e assenza di rielaborazione dei contenuti | 5 | |
| Conoscenze sommarie esposte meccanicamente e in maniera mnemonica | 4 | |
| Conoscenze vaghe, confuse e disorganiche | 3 | |
| Conoscenze dei contenuti gravemente lacunose | 2 | |
| Conoscenze dei contenuti quasi nulle | 1 | |
| Il/la candidato/a non risponde o le conoscenze sono nulle, non si rilevano elementi di valutazione | 0 | |

3) CAPACITÀ DI PROGETTAZIONE DIDATTICA, CONOSCENZA DEGLI STRUMENTI DIDATTICI, CAPACITÀ DI PROGRAMMARE IL TEMPO DELLA PRESENTAZIONE E DELLA LEZIONE SIMULATA, DISTRIBUENDO I CONTENUTI NEL TEMPO PREVISTO

| | | |
|---|----|--|
| Il/la candidato/a dimostra di possedere eccellenti capacità di progettazione didattica, eccellenti conoscenze degli strumenti didattici richiesti, eccellenti capacità di programmare il tempo della presentazione e della lezione simulata distribuendo adeguatamente i contenuti nel tempo previsto | 10 | |
| Il/la candidato/a dimostra di possedere ottime capacità di progettazione didattica, ottime conoscenze degli strumenti didattici richiesti, ottime capacità di programmare il tempo della presentazione e della lezione simulata distribuendo adeguatamente i contenuti nel tempo previsto | 9 | |
| Il/la candidato/a dimostra di possedere buone capacità di progettazione didattica, buone conoscenze degli strumenti didattici richiesti, buone capacità di programmare il tempo della presentazione e della lezione simulata distribuendo adeguatamente i contenuti nel tempo previsto | 8 | |

| | | |
|--|---|--|
| Il/la candidato/a dimostra di possedere discrete capacità di progettazione didattica, discrete conoscenze degli strumenti didattici richiesti, discrete capacità di programmare il tempo della presentazione e della lezione simulata distribuendo adeguatamente i contenuti nel tempo previsto | 7 | |
| Il/la candidato/a dimostra di possedere sufficienti capacità di progettazione didattica, sufficienti conoscenze degli strumenti didattici richiesti, è in grado di programmare in maniera sufficiente il tempo della presentazione e della lezione simulata distribuendo in maniera sufficiente i contenuti nel tempo previsto | 6 | |
| Il/la candidato/a dimostra di possedere capacità di progettazione didattica non sempre adeguate, conoscenze degli strumenti didattici richiesti non sempre adeguate, non è in grado di programmare adeguatamente il tempo della presentazione e della lezione simulata distribuendo in maniera inadeguata i contenuti nel tempo previsto | 5 | |
| Il/la candidato/a dimostra di possedere capacità di progettazione didattica inadeguate, conoscenze lacunose degli strumenti didattici richiesti, scarse capacità di programmare il tempo della presentazione e della lezione simulata e non è in grado di distribuire i contenuti nel tempo previsto | 4 | |
| Il/la candidato/a dimostra di possedere capacità di progettazione didattica gravemente insufficienti, conoscenze degli strumenti didattici richiesti gravemente insufficienti, non sa gestire il tempo della presentazione e della lezione simulata e non è in grado di distribuire i contenuti nel tempo previsto | 3 | |
| Il/la candidato/a dimostra di non avere le capacità progettuali né le conoscenze degli strumenti didattici richiesti, non sa gestire il tempo per la lezione simulata | 2 | |
| Il/la candidato/a dimostra capacità progettuali e conoscenze quasi inesistenti, non tiene conto del tempo a sua disposizione per la presentazione e la lezione simulata | 1 | |
| Il/la candidato/a non risponde o non si rilevano elementi minimi di valutazione | 0 | |

4) PROGETTAZIONE DI INTERVENTI SPECIFICI PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI, CERTIFICATI, O CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

| | | |
|--|---|--|
| Ottime conoscenze e competenze nell'ambito della didattica personalizzata | 5 | |
| Buone conoscenze e competenze nell'ambito della didattica personalizzata | 4 | |
| Sufficienti conoscenze e competenze nell'ambito della didattica personalizzata | 3 | |
| Conoscenze e competenze parziali nell'ambito della didattica personalizzata | 2 | |
| Conoscenze e competenze non adeguate nell'ambito della didattica personalizzata | 1 | |
| Non dimostra conoscenze né competenze nell'ambito della didattica personalizzata | 0 | |

5) CONOSCENZA E USO DELLE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE (TICE) A SCOPO DIDATTICO E CAPACITA' DI FAVORIRE LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI

| | | |
|---|---|--|
| Ottime conoscenze e capacità nell'impiego didattico delle TIC | 3 | |
| Buone conoscenze e capacità nell'impiego didattico delle TIC | 2 | |
| Sufficienti conoscenze e capacità nell'impiego didattico delle TIC | 1 | |
| Non dimostra conoscenze e capacità nell'impiego didattico delle TIC | 0 | |

6) CAPACITÀ COMUNICATIVA E MOTIVAZIONALE: SCELTA DI LINGUAGGI, METODI E STRUMENTI

| | | |
|--|---|--|
| Ottima esposizione, molto originale e motivante | 2 | |
| Esposizione sufficientemente chiara e lineare, con scelte consuete ma efficaci | 1 | |
| Esposizione poco chiara, a tratti confusa | 0 | |

Totale: ____/40