



MONITORAGGIO

DOCENTI NEOASSUNTI

2015 – 2016

REGIONE CAMPANIA

Relatore : Giovanni De Rosa

Il monitoraggio complessivo del progetto formativo “**NEOASSUNTI “2016”**” svolto nella Regione Campania è stato affidato alla scuola **Polo Regionale** “ISIS A. Torrente”

Le scuole individuate quali **Poli Provinciali** sono state 16

ITS “Buonarroti”
L.S. “Fermi” – Aversa

ITI “Lucarelli”

L.Cl. “Carducci” – Nola
ISIS “Ronca”

L.S. “Maiorana”
IIS “Europa”
L.S. “Pascal”
I.C. “Borrelli”
ISIS “Pagano-Bernini”
ITI “G. Ferraris”
IS “Archimede”
ISIS “Torrente”

Sc. Sec. I grado “A. Balzico”
ISIS “E. Corbino”
I.C. “San Valentino Torio”



Docenti coinvolti nella formazione

10.435

suddivisi in:

3 edizioni

(mar/apr; apr/mag;
dm n°290/2016)

**30 docenti per
ciascun corso**



Scuole polo provinciali	Docenti iscritti
L.CL. "CARDUCCI" NOLA	625
ISIS "RONCA"	543
ITI "LUCARELLI"	634
ITS "BUONARROTI"	1010
L.S. "FERMI" AVERSA	999
IIS "EUROPA"	412
L.S " PASCAL"	749
IC "BORRELLI"	335
ISIS "PAGANO- BERNINI"	1162
ITI "G. FERRARIS"	659
S.S.I GR. "A. BALZICO"	792
ISIS "E. CORBINO"	594
IC "SAN VALENTINO TORIO"	354
ISIS "A. TORRENTE" CASORIA	612
L.S. "MAIORANA"	430
IS "ARCHIMEDE"	525

- Il numero elevato di docenti in formazione ha fatto sì che l'amministrazione scegliesse di affidare le iscrizioni ad una **piattaforma** per consentire una migliore e più **veloce gestione** dei dati nonché una rapida soluzione a eventuali problemi e richieste che fossero emersi in tale fase.

NEODOCENS * CAMPANIA**
Portale per l'iscrizione dei docenti Neoassunti della Campania a.s. 2015/16

[Pagina iniziale](#)
[Offerta formativa](#)
[Scrivi allo staff](#)
[Documenti](#)
[Informazioni](#)

Aperte le ISCRIZIONI ai Laboratori Formativi per i Docenti NeoAssunti

Ciascun docente ha facoltà di scegliere la Scuola Polo Territoriale presso la quale svolgere la formazione in modalità presenziale.
A tal fine compillerà il modulo online d'iscrizione sul portale del Polo prescelto.
Il termine di scadenza è **giovedì 3 marzo 2016**

SCEGLI la Scuola Polo cliccando sulla denominazione

Provincia di **AVELLINO**
[I.S.S. "Ronca" Avellino](#) Via Melito, 8 - 83029- Solofra (AV)

Provincia di **BENEVENTO**
[I.T.I. "Lucrelli" Benevento](#) Viale San Lorenzo 10, 82100

Provincia di **CASERTA**
[I.T.S. "M. Buonarroti" Caserta](#) Viale Michelangelo, 1 - 81100
[I.S. "Fermi" Aversa](#) Via Enrico Fermi, 5 -

Provincia di **NAPOLI**
[I.I.S. "A. Torrente" - Casoria](#) Via Duca D'Aosta, 63/g 80026
[I.I.S. "Archimede" Napoli](#) Via Emilio Salgari 8 - 80147
[I.T.I. "G. Ferraris" Napoli](#) Via Antonio Labriola, Lotto 2G,
[I.I.S. "Pagano-Bernini" Napoli](#) Via Andrea d'Isernia, 40, 80122
[I.C.I. "G. Carducci" Nola](#) Via Seminario 87/89 - 80035
[I.I.S. "Europa" Pomigliano](#) Via Fiuggi, 14 -
[I.S. "E. Pasca" Pompei](#) Viale Unità d'Italia n° 42 80045 -
[I.S.T. "E. Majorana" Pozzuoli](#) Via A. Gatto, 6, 80078
[I.C. "E. Borrelli" S. Maria la Capita](#) Via Scafati 10

Provincia di **SALERNO**
[SC. SEC. 1° "A. Balice" Cava de' Tirreni](#) Viale G. Marconi n° 38 84013
[I.S.I.S. "E. Corbino" Contursi Terme](#) Via Salvatore Valitutti s.n.c., 84024
[I.C. "S. Valentino Torio" S. Valentino Torio](#) via Sottosanti, 1 - 84010 -

Accesso

Nome utente:

Codice d'accesso:

[Accedi](#)

[Hai dimenticato i dati per l'accesso?](#)

Informazioni

[ISTRUZIONI e CHIARIMENTI](#)
[INDIRIZZI WEB dei POLI FORMATIVI](#)

- In effetti la scelta fatta ha consentito di rispettare i tempi programmati per l'inizio degli incontri in presenza in quasi tutti i poli formativi e ogni situazione problematica ha potuto essere affrontata con soddisfazione dell'utenza.

Monitoraggio: *questionario di gradimento*

***Organizzazione e
servizi***

Utilità

***Interesse e
partecipazione***

Conduttori laboratori

***Interesse specifico per
i temi trattati***

Aspetti da migliorare



Monitoraggio: *questionario di gradimento*

Organizzazione e servizi

Utilità

***Interesse e
partecipazione***

Conduttori laboratori

***Interesse specifico per
i temi trattati***

Aspetti da migliorare

3.a. La sede del corso è risultata facilmente raggiungibile

3.b. I locali per il corso erano funzionali e confortevoli

3.c. Le attrezzature erano adeguate

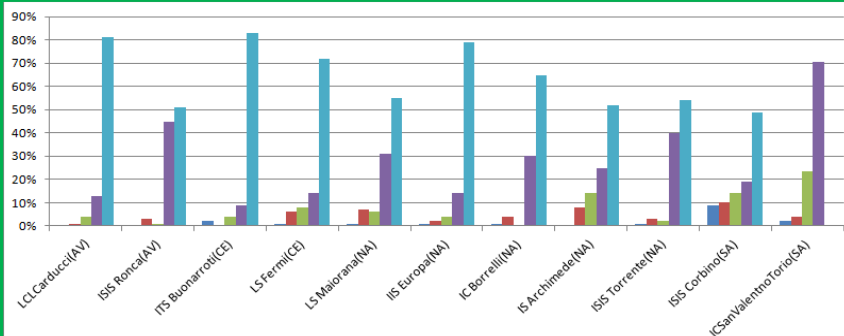
3.d. L'assistenza da parte del personale non docente è stata presente

3.e. L'accoglienza è stata in generale garbata

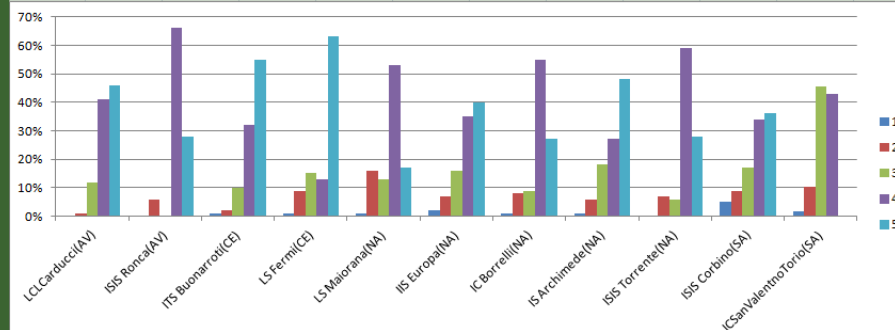
Sedi, corsi, spazi, attrezzature e cortesia del personale hanno soddisfatto una percentuale elevata di partecipanti.

Unica criticità scarso numero di sedi ubicate al centro città, risultate insufficienti e quindi affollate.

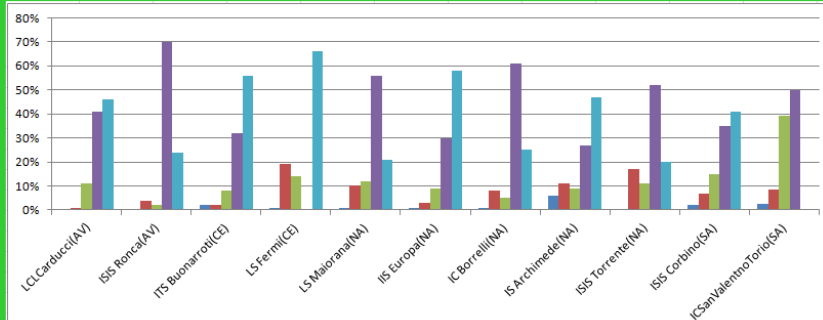
3.a. La sede del corso è risultata facilmente raggiungibile



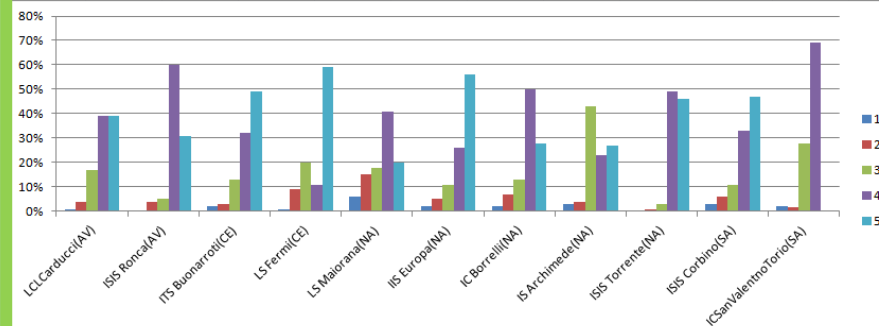
3.b. I locali per il corso erano funzionali e confortevoli



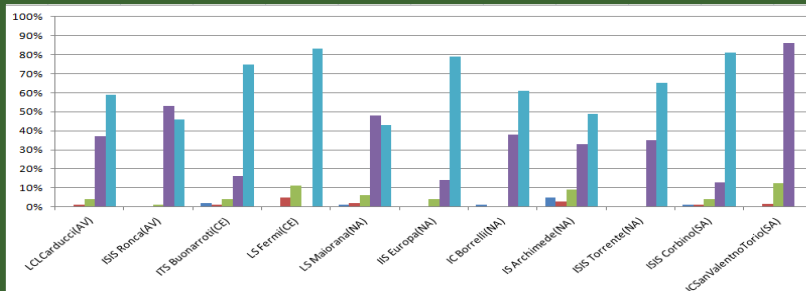
3.c. Le attrezzature erano adeguate



3.d. L'assistenza da parte del personale non docente è stata presente



3.e. L'accoglienza è stata in generale garbata



Monitoraggio: *questionario di gradimento*

Organizzazione e servizi

Utilità

Interesse e partecipazione

Conduttori laboratori

Interesse specifico per i temi trattati

Aspetti da migliorare

4.a. Gli obiettivi enunciati sono stati congruenti rispetto ai contenuti del corso

4.b. I contenuti formativi erano rispondenti agli interessi professionali

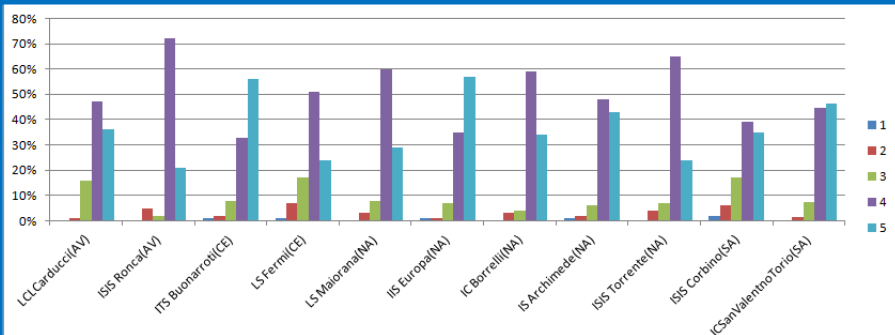
4.c. I contenuti proposti erano applicabili e concreti

In questa sezione i giudizi espressi sono stati più vari, ma essenzialmente **positivi**.

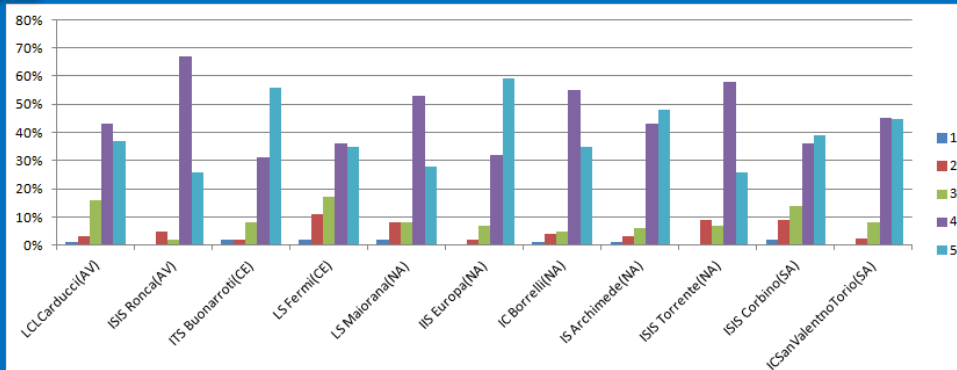
Nello specifico il dato indica che le scelte operate riguardo ai temi trattati, sono state ritenute interessanti e congruenti con le esigenze formative dei neoassunti

Monitoraggio: *questionario di gradimento*

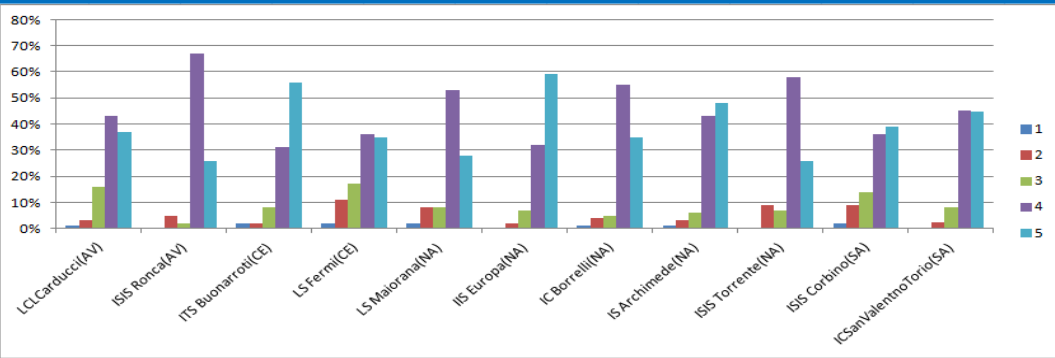
4.a. Gli obiettivi enunciati sono stati congruenti ai contenuti del corso



4.b. I contenuti formativi erano rispondenti agli interessi



4.c. I contenuti proposti erano applicabili e concreti



Monitoraggio: *questionario di gradimento*

Organizzazione e servizi

Utilità

Interesse e partecipazione

Conduttori laboratori

Interesse specifico per i temi trattati

Aspetti da migliorare

5.a. E' stato interessato dai contenuti?

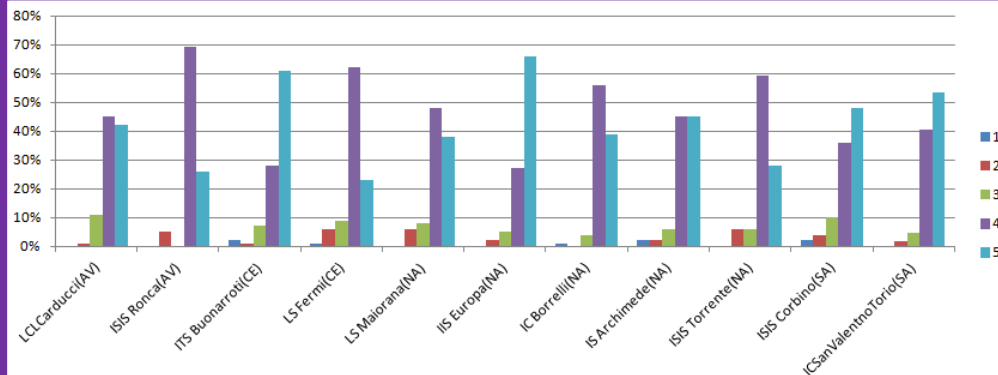
5.b. Quanto si è sentito coinvolto nella costruzione delle sue conoscenze?

5.c. Ha potuto intervenire liberamente durante le lezioni?

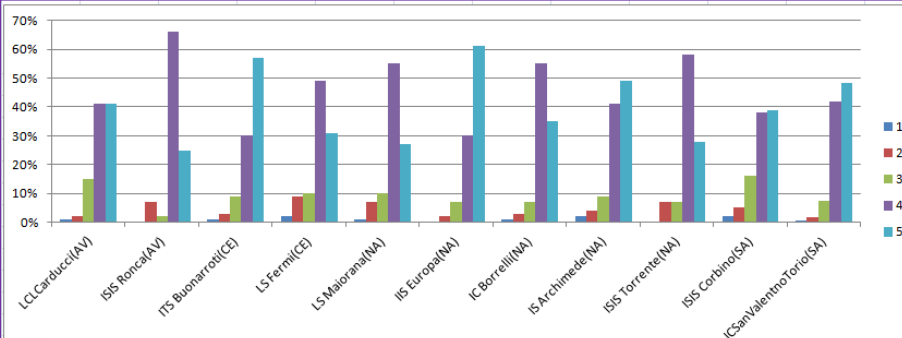
Generalmente alta la valutazione per il grado di interesse per i contenuti affrontati . In qualche caso, però, è stato ritenuto troppo vincolante la proposta di laboratori precostituiti che i docenti non avevano scelto. Su questo ha pesato la differente situazione pregressa dei corsisti che provenivano da esperienze lavorative differenti

Monitoraggio: *questionario di gradimento*

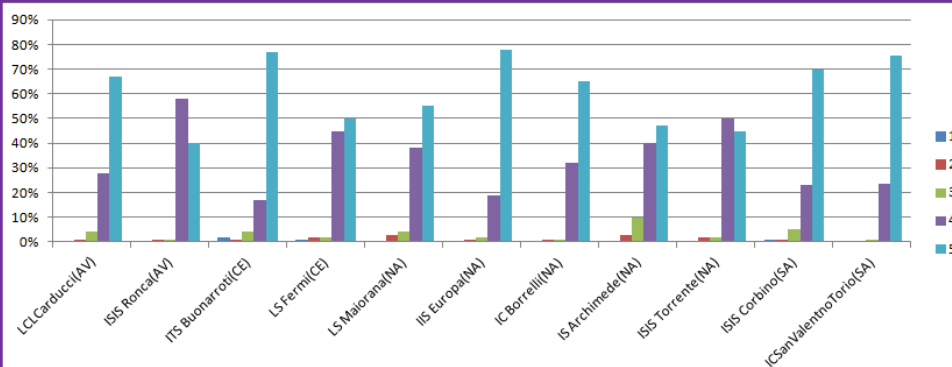
5.a. E' stato interessato dai contenuti?



5.b. Quanto si è sentito coinvolto nella costruzione delle sue conoscenze ?



5.c. Ha potuto intervenire liberamente durante le lezioni?



Monitoraggio: *questionario di gradimento*

Organizzazione e servizi

Utilità

Interesse e partecipazione

Conduttori laboratori

Interesse specifico per i temi trattati

Aspetti da migliorare

6.a. Lo stile di conduzione dei docenti è stato, complessivamente, accattivante

6.b. Le presentazioni sono state chiare ed esaurienti

6.c. I docenti e i tutor sono stati disponibili

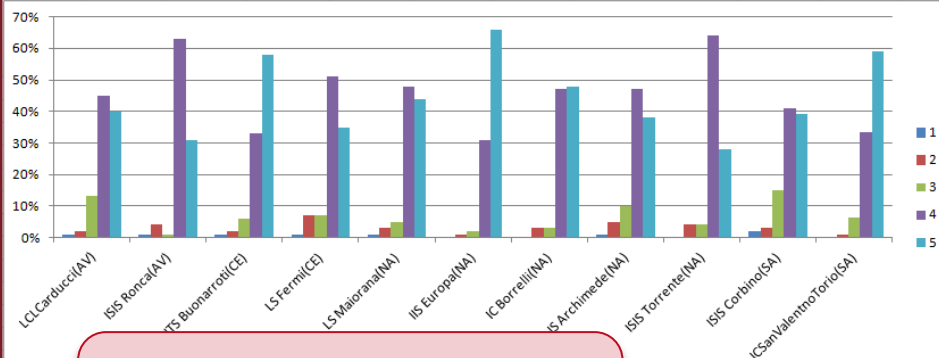
6.d. Il clima d'aula è stato positivo

Si rilevano valutazioni decisamente positive per la **qualità dell'atmosfera**, per la disponibilità, la capacità di intercettare, interpretare e soddisfare esigenze di formazione nell'ambito di situazioni necessariamente compresse in tempi limitati.

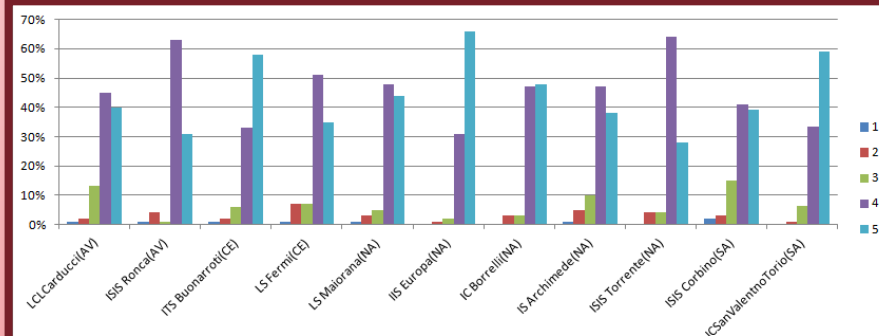
Meno alte, ma sempre positive le valutazioni attribuite **all'eshaustività delle trattazioni**.

Monitoraggio: *questionario di gradimento*

6.a. Lo stile di conduzione dei docenti è stato, complessivamente, accattivante

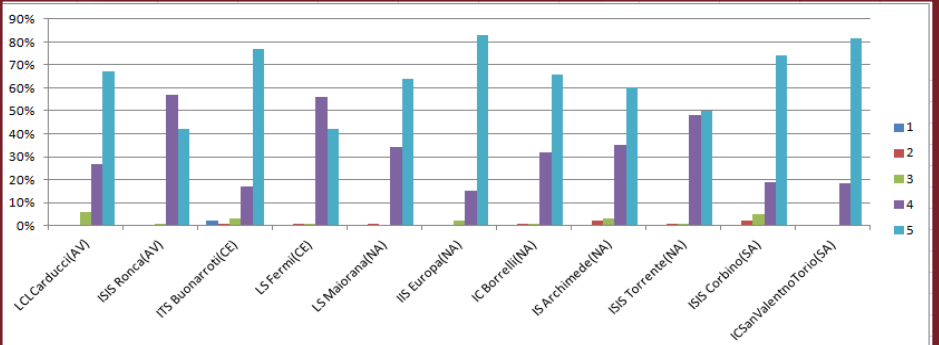


6.b. Le presentazioni sono state chiare ed esaurienti

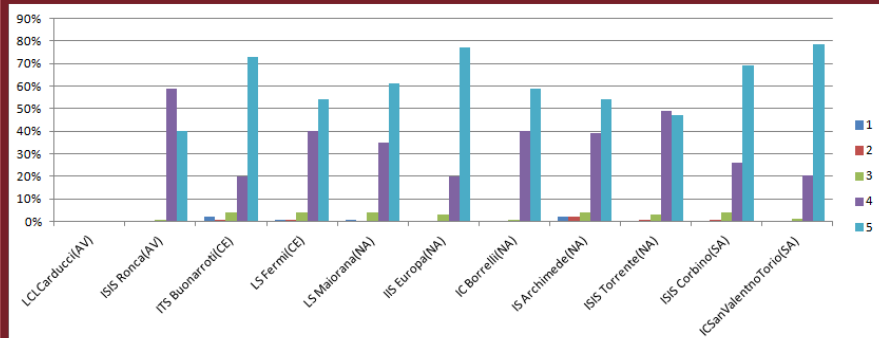


Conduttori laboratori

6.c. I materiali sono stati disponibili



6.d. Il clima d'aula è stato positivo



Monitoraggio: *questionario di gradimento*

Organizzazione e servizi

Utilità

Interesse e partecipazione

Conduttori laboratori

Interesse specifico per i temi trattati

Aspetti da migliorare

7.a. Bisogni educativi speciali

7.b. Gestione della classe e delle problematiche relazionali

7.c. Nuove tecnologie e loro impatto sulla didattica

7.d. Sistema nazionale di valutazione (autovalutazione e miglioramento)

Sui risultati di questo segmento pesano considerazioni di vario genere, già segnalate nelle sezioni precedenti.

I livelli di partenza dei docenti erano differenti e pertanto anche le attese e le esigenze formative erano diverse.

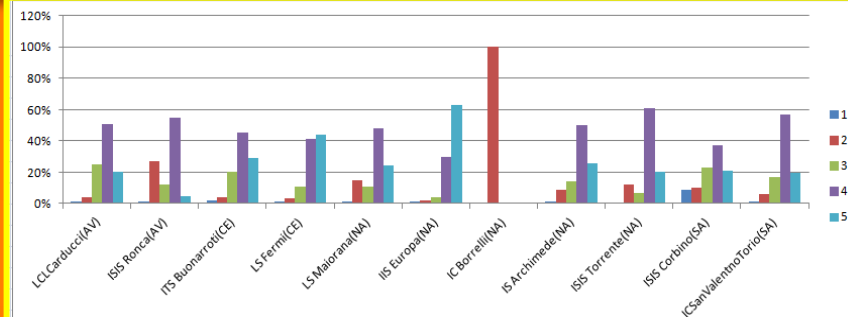
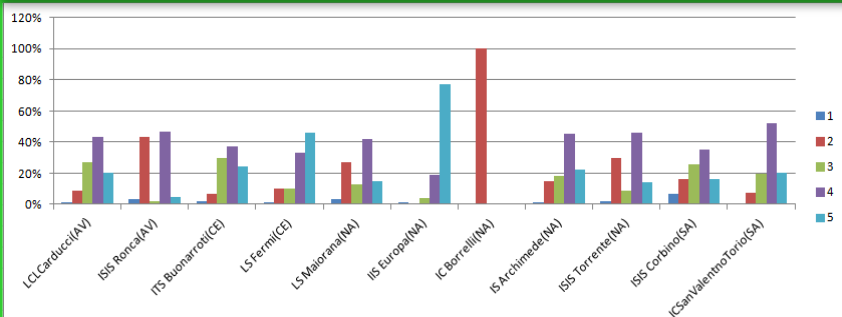
Molti corsisti hanno vissuto come "forzata" la proposta dei temi da affrontare che non avevano potuto scegliere.

Interesse specifico per i temi trattati nel corso

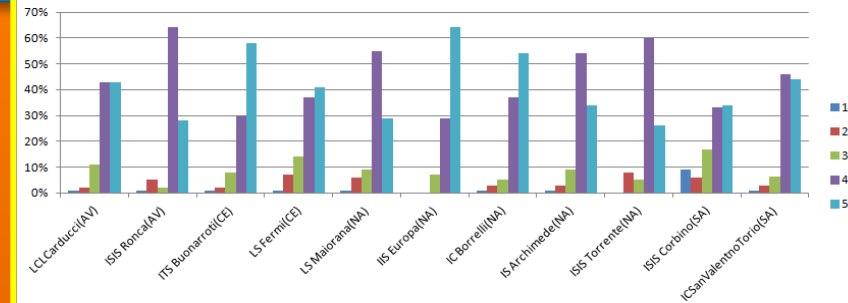
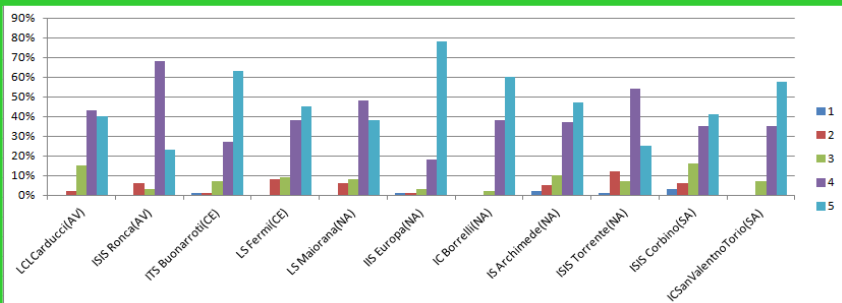
7a. Bisogni educativi speciali

7b. Gestione della classe e delle problematiche relazionali

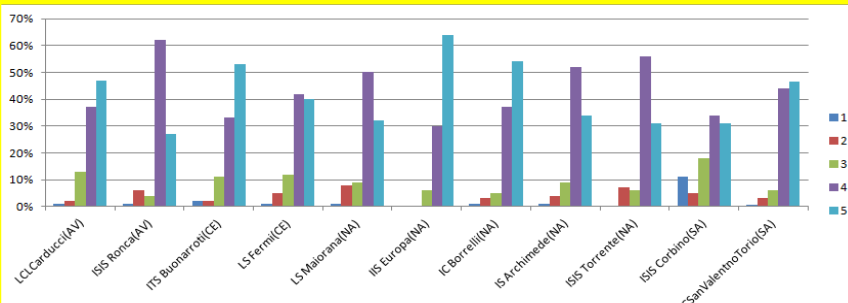
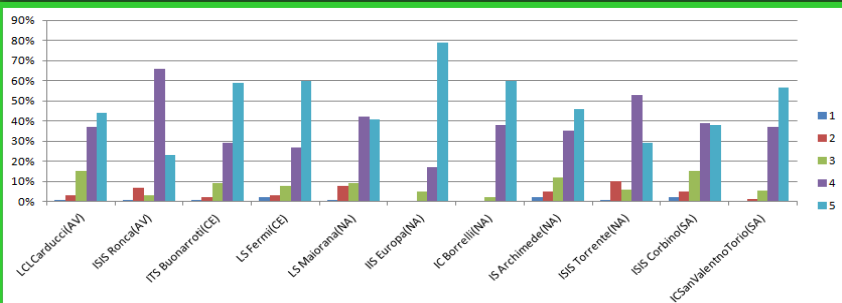
Aveva una conoscenza pregressa



Ritiene le siano stati forniti sufficienti spunti di approfondimento



Le attività proposte erano applicabili nella sua vita lavorativa

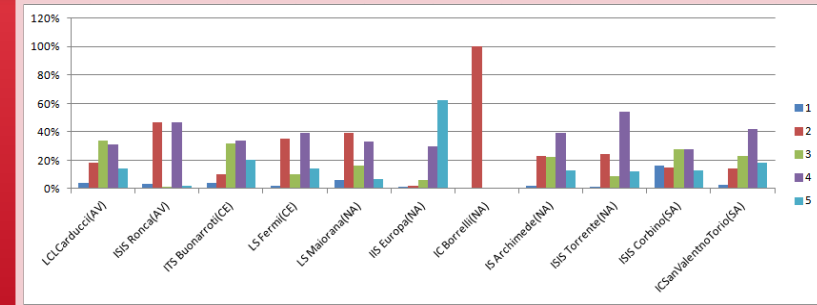
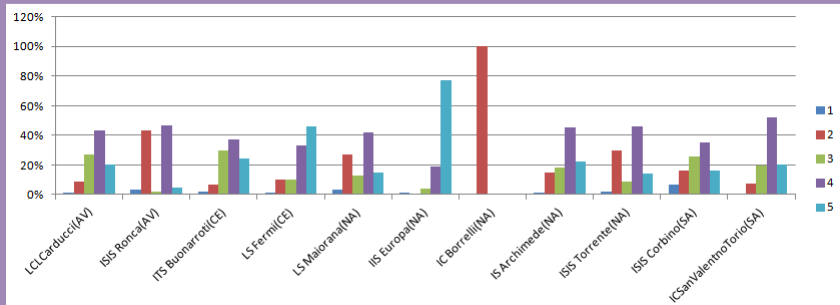


Interesse specifico per i temi trattati nel corso

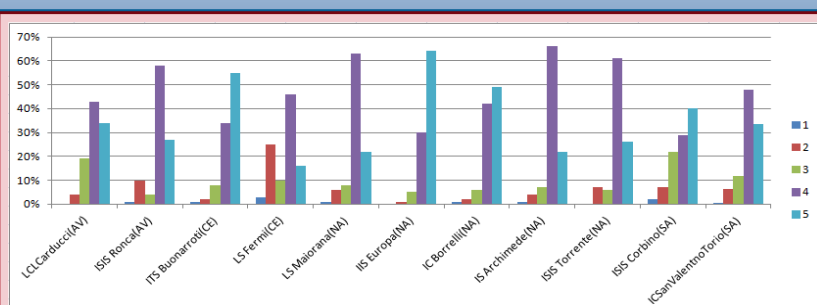
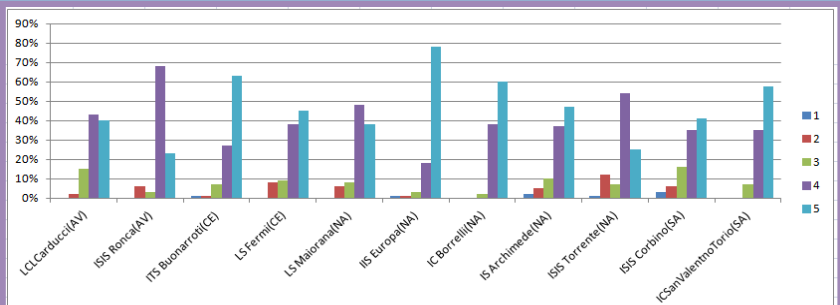
7.c. Nuove tecnologie e loro impatto sulla didattica

7.d. Sistema nazionale di valutazione

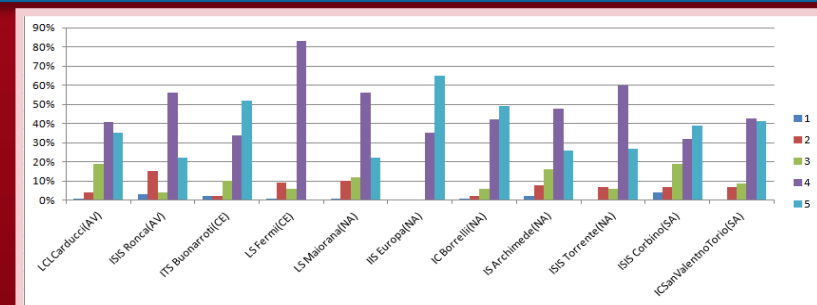
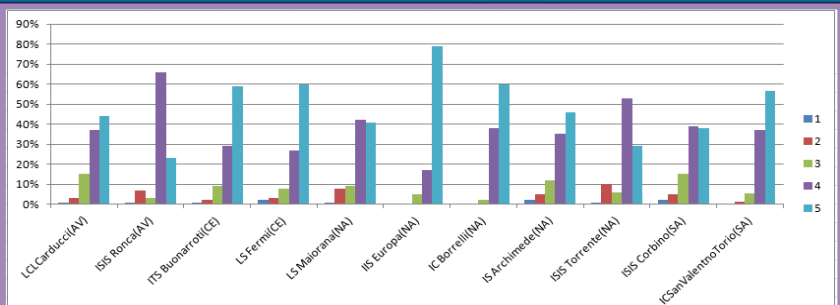
Aveva una conoscenza pregressa



Ritiene le siano stati forniti sufficienti spunti di approfondimento



Le attività proposte erano applicabili nella sua vita lavorativa



Monitoraggio: *questionario di gradimento*

Organizzazione e servizi

Utilità

Interesse e partecipazione

Conduttori laboratori

Interesse specifico per i temi trattati

Aspetti da migliorare

8.a. ORGANIZZAZIONE

8.b. DURATA DEL CORSO

8.c. CONTENUTI

8.d. MATERIALE DIDATTICO

I risultati di questa sezione sono molto vari e possono essere meglio interpretati solo alla luce di ulteriori indagini più approfondite.

Organizzazione: richieste di miglioramenti da parte dei docenti destinatari di passaggio di ruolo

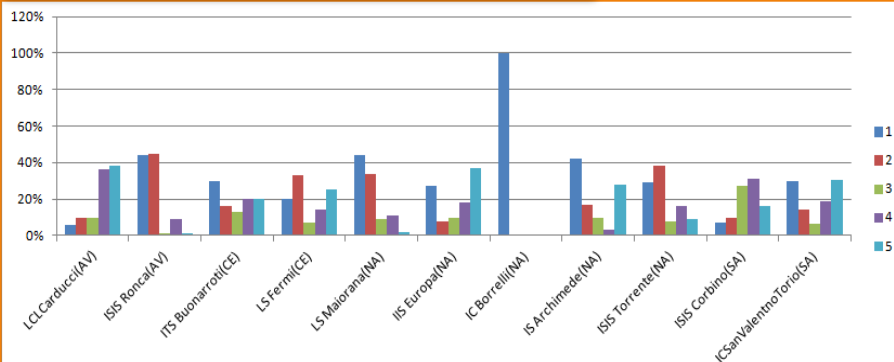
Tempi: Per la durata del corso i docenti si sono dichiarati soddisfatti anche se forse avrebbero preferito iniziare prima gli incontri in presenza per poterli distribuire in un tempo più lungo.

Contenuti: come già evidenziato, alcuni docenti avrebbero preferito fare scelte differenti

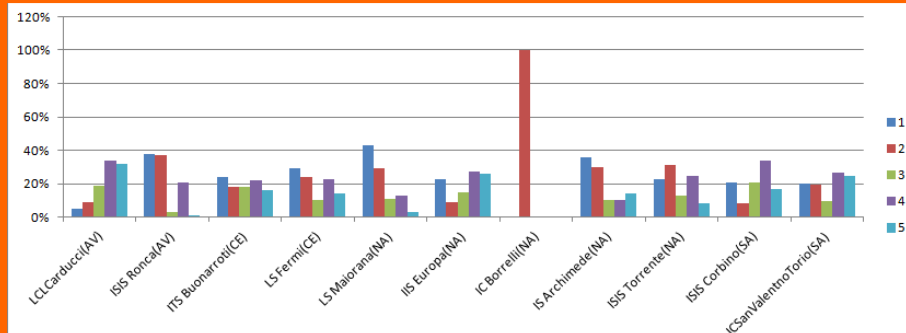
Materiali didattici: le risposte sono variabili poiché ogni conduttore ha gestito in autonomia il laboratorio a lui affidato.

Monitoraggio: *questionario di gradimento*

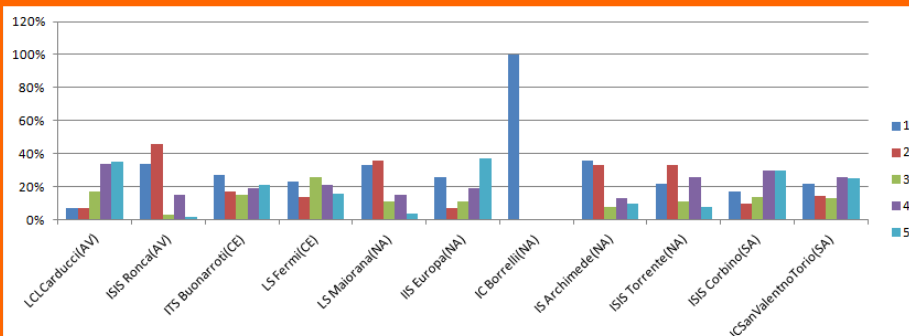
8.a. ORGANIZZAZIONE



8.b. DURATA DEL CORSO

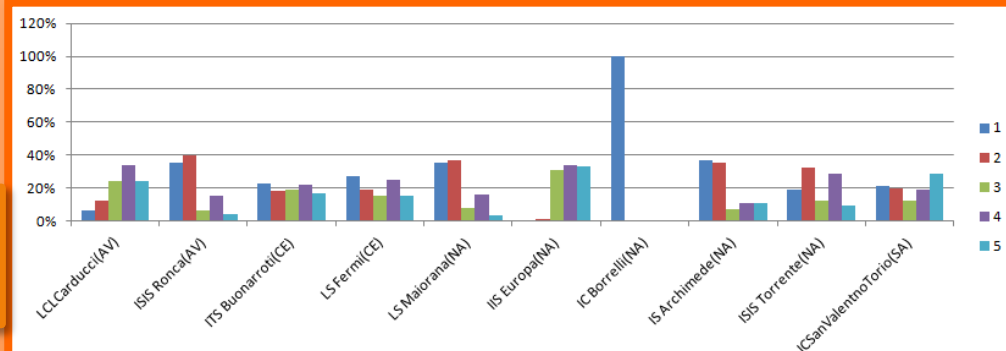


8.c. CONTENUTI



Aspetti da migliorare

8.d. MATERIALE DIDATTICO



- I dati raccolti segnalano un risultato **mediamente positivo** anche se da un esame più approfondito possono emergere fattori che consentono suggerimenti interessanti per superare le criticità rilevate esaltando i punti di forza che sono stati sottolineati dagli stessi corsisti.
- I docenti neoassunti hanno mostrato **interessi diversi** secondo la loro precedente esperienza lavorativa e di questo fattore si dovrebbe tener conto per consentire ai corsisti di avere una formazione adeguata ai loro livelli di partenza.
- Si potrebbe considerare la possibilità di **fare scegliere ai docenti** i laboratori da seguire per avere docenti più motivati e mediamente più interessati.
- Si potrebbe valutare la possibilità di costruire una **repository** con materiali cui possano attingere docenti partecipanti a corsi diversi per rendere più omogenea la formazione e per consentire ai corsisti un maggior numero di documenti a cui far riferimento per gli approfondimenti necessari.

Conclusioni



Analisi MIUR dei bilanci di competenze degli oltre 25.000 docenti neoassunti nell' a.s.2014/15 :

(dal "Piano Per La Formazione Dei Docenti 2016-2019")

- Il **58%** attribuisce il valore e la centralità ai **contenuti disciplinari**;
- Il **72%** concepisce lo **sviluppo di competenze** come un elemento fondamentale nella progressione dell'apprendimento degli studenti;
- Il **62%** dà un grande risalto al **lavoro di gruppo** per il coinvolgimento degli studenti nei percorsi di apprendimento;
- Il **68%** ritiene che vi sia un ruolo evidente dei **genitori** nelle dinamiche scolastiche ed il **59%** ritiene che nell'ambito della partecipazione scolastica sia importante **collaborare con i colleghi** attraverso la realizzazione di **progetti**;
- Il **59%** manifesta l'interesse e la propensione a partecipare a percorsi di **ricerca in campo educativo** e a sperimentare le odierne opportunità innovative.



Le prime 5 competenze che i docenti neoassunti ritengono di dover potenziare nel futuro sono:

1. Come curare la propria formazione continua (**78%**)
2. Come lavorare in gruppo – network professionali (**65%**)
3. Come utilizzare in modo adeguato le tecnologie nella didattica (**62%**)
4. Come coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento (**57%**)
5. Come organizzare e animare le situazioni di apprendimento (**51%**)

I primi 5 argomenti trattati nei laboratori formativi realizzati sul territorio sulla base della domanda:

1. Bisogni Educativi Speciali (BES) (**95%**)
2. Nuove tecnologie e didattica (**85%**)
3. Gestione della classe e delle problematiche relazionali (**71%**)
4. Sistema Nazionale di valutazione (**54%**)
5. Inclusione e aspetti interculturali (**56%**)



Le priorità della formazione 2016-2019

Competenze per il 21° secolo

Lingue straniere

Competenze digitali
e nuovi ambienti di
apprendimento

Scuola e lavoro

Competenze di Sistema

Autonomia didattica e
organizzativa

Valutazione e
miglioramento

Didattica per
competenze e
innovazione
metodologica

Competenze per una scuola inclusiva

Integrazione,
competenze di
cittadinanza e
cittadinanza globale

Inclusione e disabilità

Coesione sociale e
prevenzione del disagio
giovanile