



A.S.L..... Distretto n. .... di.....

**DIAGNOSI FUNZIONALE**  
(D.P.R. 24/2/94)

**SEZIONE INFORMATIVA GENERALE**

**Data di compilazione:**.....

**Dati anagrafici:**

Cognome ..... Nome.....

Data di nascita ..... Luogo di nascita.....

Residenza ..... Indirizzo.....

Telefono .....

**Scuola:** ..... **Classe** .....

**Sintesi diagnostica (codice ICD-10):**

1. Codice ICD.....
2. Codice ICD.....
3. Codice ICD.....
4. Codice ICD.....
5. Codice ICD.....

**Curricolo sanitario, riabilitativo e sociale**

.....  
.....  
.....  
.....

**I COMPONENTI DELL'UNITA' MULTIDISCIPLINARE**

Neuropsichiatra Infantile .....  
Medico Specialista della patologia segnalata .....  
Professionista della riabilitazione .....  
Assistente Sociale.....  
Psicologo .....

# 1)Area Cognitiva e dell'apprendimento

*Per ciascuna categoria il bambino ha qualche problema?*

0 Nessun problema, 1 problema lieve, 2 problema moderato, 3 problema severo, 4 problema completo,  
8 non specificato, 9 non applicabile

## Funzioni corporee

	Funzioni mentali globali	0	1	2	3	4	8	9
<b>b 114</b>	<b>Orientamento</b> (tempo, spazio, persona)							
	b 1140 Orientamento tempo							
	b 1141 Orientamento spazio							
	b 1142 Orientamento persona							
	B 1143 Orientamento oggetti							
<b>b 117</b>	<b>Intelletto</b> (compreso ritardo)							
<b>b 122</b>	<b>Funzioni psicosociali globali</b>							
<b>b 126</b>	<b>Funzioni del temperamento e della personalità</b>							
<b>b 130</b>	<b>Funzioni dell'energia e delle pulsioni</b>							
	b1301 motivazione							
	b 1304 controllo degli impulsi							
	<b>Funzioni Mentali Specifiche</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>b 140</b>	<b>Attenzione</b>							
	b 1400 mantenimento Attenzione							
	b 1401 spostamento Attenzione							
	b 1402 distribuzione Attenzione							
	b 1403 condivisione attenzione							
<b>b 144</b>	<b>Memoria</b>							
	b 1440 Memoria a breve termine							
	b 1441 Memoria a lungo termine							
	b 1442 Memoria di recupero e lavoro							
<b>b 147</b>	<b>Funzioni psicomotorie</b>							
	b1470 controllo psicomotorio							
	b 1471 qualità delle funzioni psicomotorie (sequenze semplici)							
	b1472 Organizzazione delle funzioni psicomotorie ( prassie)							
	b1473 Dominanza manuale							
	b1474 Dominanza laterale							
<b>b 160</b>	<b>Funzioni del pensiero</b>							
<b>b 163</b>	<b>Funzioni cognitive di base</b>							
<b>b 164</b>	<b>Funzioni cognitive di livello superiore</b>							
	b 1640 astrazione							
	b 1641 organizzazione e pianificazione							
	b 1642 gestione del tempo							
	b 1643 flessibilità cognitiva							
	b 1644 insight							
	b 1645 giudizio							

	b 1646 soluzione di problemi							
<b>b 172</b>	<b>Funzioni di calcolo</b>							
	b 1720 calcolo semplice							
	b 1721 calcolo complesso							
<b>b 180</b>	Funzioni dell'esperienza del sé e del tempo (esperienze, immagine, esperienza nel tempo)							

<b>Attività e partecipazione</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>a)</b>	Esperienze sensoriali intenzionali							
	d 110 Guardare							
	d 115 Ascoltare							
d 120	Altre percezioni sensoriali intenzionali							
	d 1201 toccare e sentire con la bocca							
	d 1202 toccare							
	d 1203 odorare							
	d 1204 gustare							
<b>b)</b>	Apprendimento di base							
d 130	Copiare							
d 131	Imparare attraverso le azioni con gli oggetti							
	d 1313 imparare attraverso il gioco simbolico							
d 135	Ripetere							
d 140	Imparare a leggere							
d 145	Imparare a scrivere							
d 150	Imparare a calcolare (aritmetica)							
	d 1500 acquisire abilità riconoscimento dei numeri, seni, e simboli aritmetici							
	d 1501 acquisire abilità di numerazione							
	d 1502 acquisire abilità nell'utilizzare le operazioni di base							
d 155	acquisizione abilità							
	d 1550 acquisizione abilità di base (annuire in risposta, usare matite...)							
	d 1551 acquisizione abilità complesse							
	<b>Applicazione delle conoscenze</b>							
d 160	Focalizzare l'attenzione							
	d 1600 Focalizzare l'attenzione sul contatto sul volto e sulla voce							
	d 1601 Focalizzare l'attenzione sui cambiamenti dell'ambiente							
d 163	Pensare							
	d 1630 immaginare							
	d 1631 riflettere							
	d 1632 ipotizzare							

d 166	Leggere							
	d 1660 usare abilità generali e strategie del processo di lettura							
	d 1661 comprendere il linguaggio scritto							
d 170	Scrivere							
	d 1700 usare abilità generali e strategie del processo di scrittura							
	d 1701 usare le convenzioni grammaticali e meccaniche							
	d 1702 usare abilità e strategie per comporre un testo							
d 172	Calcolare							
	d 1720 usare abilità e strategie semplici nei processi di calcolo							
	d 1721 usare abilità e strategie complesse nei processi di calcolo							
d 175	Risoluzione di problemi							
	d 1750 Risoluzione di problemi semplici							
	d 1751 Risoluzione di problemi complessi							
d 177	Prendere decisioni							

d 210	Intraprendere un compito singolo							
	d 2100 Intraprendere un compito semplice							
	d 2101 Intraprendere un compito complesso							
	d 2102 Intraprendere un compito singolo autonomamente							
	d 2103 Intraprendere un compito singolo in gruppo							
	d 2104 Completare un compito singolo							
	d 2105 Completare un compito complesso							
d 220	Intraprendere compiti articolati							
d 230	Eseguire la routine quotidiana							
d 240	Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico							

## 2)Area della Comunicazione

*Per ciascuna categoria il bambino ha qualche problema?*

0 Nessun problema, 1 problema lieve, 2 problema moderato, 3 problema severo, 4 problema completo,  
8 non specificato, 9 non applicabile

Funzioni corporee		0	1	2	3	4	8	9
<b>b167</b>	<b>Funzioni mentali del linguaggio</b>							
	b1670 Recepire il linguaggio verbale							
	b1671 Recepire il linguaggio scritto							
	b1672 Recepire il linguaggio dei segni							
b 320	Funzioni dell'articolazione della voce							
b 330	Funzioni della fluidità e del ritmo dell'eloquio							
<b>d 3.</b>	<b>COMUNICAZIONE</b>							
d 310	Comunicare con - ricevere - messaggi verbali							
d 315	Comunicare con - ricevere - messaggi non verbali							
	d 3150 Comunicare con - ricevere gesti del corpo							
	d 3151 Comunicare con - ricevere - segni e simboli							
	d 3152 Comunicare con - ricevere disegni e foto							
d 320	Comunicare con - ricevere- messaggi nel linguaggio dei segni							
d 325	Comunicare con- ricevere- messaggi scritti							
d 330	Parlare							
d 335	Produrre messaggi non verbali							
	d 3350 Produrre gesti con il corpo							
	d 3351 Produrre segni e simboli messaggi							
	d 3352 Produrre disegni e foto							
d 340	Produrre messaggi nel linguaggio dei segni							
d 345	Scrivere messaggi							
d 350	Conversazione							
d 355	Discussione							
d 360	Utilizzare strumenti e tecniche di telecomunicazione							

### 3)Area Relazionale

*Per ciascuna categoria il bambino ha qualche problema?*

0 Nessun problema, 1 problema lieve, 2 problema moderato, 3 problema severo, 4 problema completo,  
8 non specificato, 9 non applicabile

	<b>Funzioni corporee</b>	0	1	2	3	4	8	9
b 122	Funzioni psicosociali globali							
b 126	Funzioni del temperamento e della personalità							
b 152	Funzioni emozionali							
	b 1520 appropriatezza dell'emozione							
	b 1521 regolazione dell'emozione							
	<b>Attività e partecipazione</b>	0	1	2	3	4	8	9
d 710	Interazioni interpersonali semplici							
d 720	Interazioni interpersonali complesse							
d 740	relazioni formali persone autorevoli							
d 750	relazioni sociali informali pari							
d 760	Relazioni familiari							

### 4)Area Sensoriale

*Per ciascuna categoria il bambino ha qualche problema?*

0 Nessun problema, 1 problema lieve, 2 problema moderato, 3 problema severo, 4 problema completo,  
8 non specificato, 9 non applicabile

	<b>Funzioni corporee</b>	0	1	2	3	4	8	9
<b>b 156</b>	<b>Funzioni percettive</b>							
	b 1560 Percezione visiva							
	b 1561 Percezione uditiva							
	b 1562 Percezione visuo spaziale							

## 5) Area motorio-prassica

*Per ciascuna categoria il bambino ha qualche problema?*

0 Nessun problema, 1 problema lieve, 2 problema moderato, 3 problema severo, 4 problema completo,  
8 non specificato, 9 non applicabile

Funzioni corporee		0	1	2	3	4	8	9
b 730	Forza muscolare							
b 735	Tono muscolare							
b 760	Funzioni di controllo del movimento volontario							
b 765	Funzioni del movimento involontario							
b 770	Funzioni del pattern e dell'andatura							
Attività e partecipazione		0	1	2	3	4	8	9
d 410	Cambiare la posizione corporea di base							
	d 4100 Sdraiarsi							
	d 4101 Accovacciarsi							
	d 4102 Inginocchiarsi							
	d 4103 Sedersi							
	d 4104 Stare in posizione eretta							
	d 4105 Piegarsi							
	d 4106 Spostare il baricentro del corpo							
	d 4107 Rotolare							
d 415	Mantenere una posizione corporea di base							
d 420	Trasferirsi							
d 430	Sollevare e trasportare oggetti							
d 440	Uso fine della mano							
	d 4400 Raccogliere							
	d 4401 Afferrare							
	d 4402 Manipolare							
	d 4403 Lasciare							
d 445	Uso della mano e del braccio							
	d 4450 Tirare							
	d 4451 Spingere							
	d 4452 Raggiungere allungando il braccio							
	d 4453 Girare o esercitare torsione delle mani o delle braccia							
	d 4455 Afferrare							
d 450	Camminare							
d 455	Spostarsi							
d 460	Spostarsi in diverse collocazioni							
d 465	Spostarsi usando apparecchiature/ausili (sedia a rotelle, pattini, ecc.)							
d 470	Usare mezzo di trasporto (bus)							
d 475	Guidare							

## 6)Autonomia personale e sociale

*Per ciascuna categoria il bambino ha qualche problema?*

**0** Nessun problema, **1** problema lieve, **2** problema moderato, **3** problema severo, **4** problema completo,  
**8** non specificato, **9** non applicabile

Attività e partecipazione		0	1	2	3	4	8	9
d 510	Lavarsi							
d 520	prendersi cura di singole parti del corpo							
d 530	Bisogni corporali							
d 540	Vestirsi							
d 550	Mangiare							
d 560	Bere							
d 570	Prendersi cura della propria salute							
d 571	evitare situazioni pericolose per sè e per gli altri							



## 7) Aree di vita principale

*Per ciascuna categoria il bambino ha qualche problema?*

0 Nessun problema, 1 problema lieve, 2 problema moderato, 3 problema severo, 4 problema completo,  
8 non specificato, 9 non applicabile

	Attività e partecipazione	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 6.</b>	<b>VITA DOMESTICA</b>							
d 620	Procurare beni e servizi							
d 630	Preparare i pasti							
	d6302 Aiutare a preparare i pasti							
d 640	Fare i lavori di casa							
	d6406 Aiutare a fare lavori domestici							
<b>d 8.</b>	<b>AREE DI VITA PRINCIPALI</b>							
d 810	Acquisizione di abilità accademiche o di altro tipo in ambiente non scolastico							
d 815	Istruzione prescolastica							
d 820	Istruzione scolastica							
	d 8200 guadagnare l'accesso ai livelli successivi							
	d 8201 frequentare regolarmente							
	d 8202 interagire in modo adeguato con i pari							
	d 8203 interagire in modo adeguato con gli insegnanti							
	d 8204 osservare i doveri ed i requisiti dell'essere uno studente							
	d 8205 organizzare e completare i compiti assegnati in base alle indicazioni date dagli insegnanti							
d 825	Formazione professionale							
d 840	Apprendistato							
d 860	Transazioni economiche semplici							
d 880	Coinvolgimento nel gioco							
	d 8800 gioco solitario							
	d 8801 gioco di osservazione							
	d 8802 gioco parallelo							
	d 8803 gioco cooperativo							
<b>D 9</b>	<b>Attività e partecipazione</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
	d 920 Ricreazione e tempo libero							

**Firme componenti della Unità di Valutazione Multidisciplinare**

.....

.....

## **Guida all'utilizzo della scheda della Diagnosi Funzionale**

### **Uso della Diagnosi Funzionale**

Il documento, vincolato dalla normativa vigente in materia di segreto professionale per gli operatori e di consenso informato per gli utenti, si pone come obiettivo fondamentale la conoscenza più estesa ed approfondita possibile dell'alunno in difficoltà da parte dei Servizi Territoriali.

In sintesi, la D.F. dovrebbe fornire, utilizzando un linguaggio condiviso dalle diverse figure professionali, un quadro clinico in grado di orientare eventuali decisioni riabilitative e/o terapeutiche ed educative-didattiche.

La Diagnosi Funzionale è strutturata per AREE:

- 1) cognitiva e dell'apprendimento;
- 2) comunicazione;
- 3) relazionale;
- 4) sensoriale;
- 5) motorio-prassica;
- 6 ) autonomia personale;
- 7) aree di vita principale (autonomia sociale).

La Diagnosi Funzionale serve a stabilire quali processi di apprendimento e/o adattamento vengono utilizzati da persone con problemi cognitivi e/o relazionali, quali strategie sono presenti, le abilità residue e/o compromesse, le potenzialità.

### **Norme generali di compilazione**

a) La Diagnosi Funzionale si propone di delineare il profilo funzionale di un minore che presenta una condizione di salute (indicata dalla sintesi diagnostica) descrivendolo attraverso il linguaggio e le categorie della classificazione

I.C.F. (Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Salute e della Disabilità) dell'Organizzazione Mondiale della Sanità.

b) La Diagnosi Funzionale è composta da due parti:

- la prima parte sintetizza alcune informazioni generali e anagrafiche sul minore;
- la seconda parte descrive il funzionamento del minore in relazione all'area cognitiva e dell'apprendimento, della comunicazione, relazionale, sensoriale, motorio-prassica, dell'autonomia personale e delle aree di vita principali (autonomia sociale) considerando gli ultimi 30 giorni di vita del soggetto.

c) La Diagnosi Funzionale deve essere compilata in tutte le sue parti:

- il funzionamento del minore viene descritto mettendo una crocetta in ogni categoria;
- è importante che nessuna categoria rimanga priva di qualificatore (no campi vuoti);
- si può scegliere se codificare al secondo, terzo o quarto livello secondo le informazioni disponibili; quando non ci sono informazioni dettagliate, si può codificare le categorie al secondo livello usando il qualificatore 8 per il terzo e il quarto livello.

d) Per ogni categoria la gravità del problema viene descritta secondo la seguente scala:

0 nessun problema (rilevato dalle valutazioni eseguite);

1 problema lieve;

2 problema medio;

3 problema grave;

4 problema completo;

8 non specificato (categoria rilevante per il soggetto ma priva di valutazioni);

9 non applicabile (categoria non rilevante per il minore).

e) Alla fine di ogni area di categorie vengono lasciate alcune righe vuote per aggiungere altre categorie rilevanti e significative per la descrizione del minore.

f ) In ogni area, nella componente Attività e Partecipazione si descrive il funzionamento del minore considerando il qualificatore di capacità, cioè l'abilità intrinseca del minore di eseguire il compito o l'azione. Ogni capacità può essere collegata a una o più funzioni, pertanto può avere qualificatori diversi dalle singole funzioni.